



**LICEO ETTORE PALUMBO**

**SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE**

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO STATALE - "E. PALUMBO"-BRINDISI  
Prot. 0005233 del 12/05/2023  
IV (Uscita)

# **DOCUMENTO DI MAGGIO**

**classe 5<sup>a</sup> sezione B**

**anno scolastico 2022/23**

**Indirizzo SCIENZE UMANE**

Brindisi, lì 10 Maggio 2023

La Dirigente Scolastica  
prof.ssa Maria OLIVA

**INDICE**

Profilo educativo culturale e professionale	<b>4</b>
Risultati di apprendimento del Liceo delle Scienze Umane	<b>6</b>
Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo delle Scienze Umane	<b>6</b>
Quadro orario	<b>7</b>
Programmazione del Consiglio di Classe	<b>9</b>
Storia e presentazione della classe	<b>10</b>
Profilo della classe	<b>11</b>
Attività di arricchimento dell'offerta formativa	<b>14</b>
Luoghi che hanno consentito lo svolgimento dell'attività didattica	<b>16</b>
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	<b>16</b>
Strumenti impiegati per favorire l'apprendimento a distanza	<b>16</b>
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	<b>17</b>
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio	<b>18</b>
Simulazioni di prove d'esame (Argomenti proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione della seconda prova e Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio)	<b>24</b>
Tabella di valutazione del profitto	<b>28</b>
Tabella di valutazione del comportamento	<b>29</b>
Griglia di valutazione della prima prova	<b>31</b>
Griglia di valutazione della seconda prova	<b>38</b>



# LICEO ETTORE PALUMBO

**SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE**

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

Griglia di valutazione del colloquio	<b>40</b>
Credito scolastico	<b>42</b>
Docenti componenti del Consiglio di classe	<b>45</b>



## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

### 1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### 2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### 3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:  
dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;  
saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;  
curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.



- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### 4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### 5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



## RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Considerati gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo delle Scienze Umane dettagliati nelle Indicazioni Nazionali, le schede disciplinari in allegato indicano i risultati di apprendimento delle discipline oggetto d’esame, definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

**QUADRO ORARIO**

	I BIENNIO		II BIENNIO		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e Cultura Straniera	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica e Attività Alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale Ore</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra



# LICEO ETTORE PALUMBO

**SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE**

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124  
e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)  
[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

**N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.**

**A partire dall'anno scolastico 2020-21, almeno 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, sono dedicate all'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA.**





## **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### ***Obiettivi trasversali***

- Sviluppo dei processi cognitivi e meta-cognitivi, utili non solo a leggere, ma anche a costruire la realtà.
- Sviluppo armonico della personalità nella dimensione cognitiva, affettivo-relazionale e sociale.
- Realizzazione delle potenzialità orientative presenti nelle alunne in vista dell'assunzione di scelte e responsabilità professionali e di studio.

### ***Obiettivi generali educativi e formativi***

- Far progredire la conoscenza e la consapevolezza di sé in relazione a sé medesimo ed agli altri.
- Promuovere una progressiva organizzazione di un sistema di valori che consenta la maturazione dell'identità personale.
- Sviluppare una capacità empatica e di comunicazione che sia funzionale allo svolgimento di specifiche professioni ed alla gestione di specifiche relazioni interpersonali.
- Interiorizzare valori civili, morali, di convivenza sociale e cooperazione in un'ottica interculturale.
- Favorire un atteggiamento partecipativo e propositivo nei confronti delle problematiche sociali.

#### ***1. Obiettivi cognitivi***

- Contribuire all'acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari specifiche, di capacità logico-formali ed operative.
- Sviluppo della capacità di un uso consapevole del metodo della ricerca scientifica.
- Sviluppo della consapevolezza della opportunità e del valore di un approccio multidisciplinare ai problemi psico-sociali.
- Sviluppo della capacità di lettura della realtà in vista della progettazione di interventi specifici in campo sociale, psicologico e pedagogico.
- Saper tradurre in pratica educativa adeguata al contesto sociale in cui si opera le proprie acquisizioni culturali generali e specifiche.

**STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE****Tab.1 - NUMERO DI ALLIEVI NEL QUINQUENNIO**

		Alunni	Non Promossi	Nuovi ingressi
a. s. 2018/2019	Classe I	21	2	/
a. s. 2019/2020	Classe II	18	/	/
a. s. 2020/2021	Classe III	18	/	/
a. s. 2021/2022	Classe IV	19	3	1
a. s. 2022/2023	Classe V	16	/	/

**Tab.2 - CONTINUITÀ DEI DOCENTI**

	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	Daniela De Lorentiis	Daniela De Lorentiis	Daniela De Lorentiis
Storia	Coralba De Giorgi	Pier Paolo Battocchio	Daniela De Lorentiis
Filosofia	Angela Iovane	Angela Iovane	Angela Iovane
Scienze Umane	Giuseppa M. Fina	Giuseppa M. Fina	Giuseppa M. Fina
Lingua e cultura latina	Roberto Mazzei	Roberto Mazzei	Roberto Mazzei
Lingua e cultura inglese	Vincenzo A. Salinaro	Vincenzo A. Salinaro	Vincenzo A. Salinaro
Matematica	Dario Pellegrino	Dario Pellegrino	Dario Pellegrino
Fisica	Dario Pellegrino	Dario Pellegrino	Dario Pellegrino
Scienze naturali	Giuseppe Scandone	Anna Dora Presta	Anna Dora Presta
Storia dell'arte	Pompilio Dell'Atti	Pompilio Dell'Atti	Filippo A. Anelli
Scienze motorie e sportive	Gianluca Carriere	Gianluca Carriere	Gianluca Carriere
Religione cattolica	Sabina Bombacigno	Sabina Bombacigno	Sabina Bombacigno
Educazione Civica	Elisabetta Cariolo	Massimiliano Oggiano	Alessandra Miraglia

**Tab.3 - SCRUTINIO DELL'ANNO PRECEDENTE**

Alunni promossi	Alunni con sospensione di giudizio	Alunni non promossi
16	/	3



## PROFILO DELLA CLASSE

La classe attualmente composta da 16 studentesse, provenienti dalla città di Brindisi e dalla provincia e tutte frequentanti lo stesso Istituto negli anni precedenti, rappresenta il nucleo originario del gruppo che ha intrapreso il percorso di studi nell'a.s. 2018/19. Fatta eccezione per due alunne iscritte al primo anno e non frequentanti, due alunne che nel corso del quarto hanno intrapreso indirizzi scolastici differenti e una non ammessa al quinto anno, la composizione della classe è rimasta pressoché invariata.

Circa la ripartizione dei docenti nel corso del triennio, come si può evincere dalla tabella 2, la classe ha beneficiato della continuità nelle discipline di Lingua e Letteratura italiana, Filosofia, Scienze Umane, Lingua e cultura latina, Lingua e cultura inglese, Matematica e Fisica, Scienze Motorie e Sportive, Religione cattolica. Si è registrato un avvicendamento di docenti nelle discipline di Storia, Scienze Naturali, Storia dell'Arte ed Educazione civica.

Per delineare un quadro complessivo del percorso condotto dalla classe è necessario, anzitutto, sottolineare che il passaggio dal biennio al triennio, di per sé una fase delicata in quanto caratterizzata dall'introduzione di nuove discipline di studio e da nuovi docenti, è coincisa con il momento più acuto della pandemia da Covid-19 e con la repentina transizione dalla didattica tradizionale a quella a distanza. Se il tempo avuto a disposizione prima di intraprendere la Dad è stato troppo breve per consolidare il nuovo assetto, è allo stesso modo vero che l'inatteso stato di emergenza ha messo subito in evidenza la propensione o meno all'impegno e alla partecipazione al dialogo formativo delle studentesse delineando un quadro che si è confermato nel corso del triennio e che risulta valido per comprendere l'attuale situazione della classe.

Sul piano disciplinare fin dall'inizio del terzo anno, infatti, si è ben individuata la presenza in classe di un gruppo ristretto di studentesse che hanno dimostrato impegno e interesse costanti conseguendo risultati ragguardevoli in tutte le discipline grazie a una frequenza regolare. La maggior parte della classe, pur raggiungendo un profitto sufficiente o pienamente sufficiente, ha dimostrato impegno e interesse altalenanti e non sempre rivolti a tutte le discipline di studio. Si riscontra, infine, la presenza di un gruppo ristretto di studentesse che nel corso degli anni ha fatto più fatica ad acquisire gli obiettivi disciplinari minimi e alle quali sono state rivolte specifiche attività di recupero. Per loro soprattutto permangono difficoltà a livello espositivo a causa di un metodo di studio poco efficace, di un lavoro domestico continuativo e di una frequenza discontinua.

La maturazione personale conseguita tende a ricalcare le osservazioni proposte per il livello disciplinare: in linea di massima le studentesse che dimostrano maggiore impegno nello studio sono anche coloro che nel corso degli anni hanno manifestato più interesse per le attività extracurricolari, con lo scopo di ampliare il ventaglio di esperienze e conoscenze personali. Sono coloro che provano a confrontarsi in maniera proficua con i docenti e che dimostrano maggiore impegno nel rispetto dei momenti di verifica, a fronte del resto della classe che, al contrario, tende spesso a sottrarsi o ad avere atteggiamenti non sempre



rispettosi verso i docenti, facendo emergere un grado di maturazione personale non pienamente consolidato rispetto agli impegni scolastici. Un atteggiamento che ha delle ricadute anche sulla frequenza, generalmente buona ma con la presenza di alcuni casi in cui si riscontra un elevato numero di assenze, entrate in ritardo o uscite anticipate.

Il clima fra le alunne è complessivamente buono, collaborativo ma anche fondato sul confronto consapevole delle diverse anime che compongono il gruppo classe e dell'accettazione di queste differenze. All'interno del gruppo si distinguono particolari sensibilità che svolgono una valida funzione di sostegno e supporto a favore delle compagne che nel corso degli anni hanno manifestato maggiori fragilità.

Nel corso degli anni il rapporto fra i genitori e il corpo docente è stato curato dalle rappresentanze che hanno tenuto uno scambio costante con il coordinatore di classe, facendosi portavoce e rendendosi disponibili ad agevolare il dialogo formativo.

Nel corso di ogni anno scolastico sono state avviate attività di recupero delle insufficienze e di rinforzo dei concetti non pienamente acquisiti. Ogni docente ha svolto nella propria disciplina attività di approfondimento in itinere e, inoltre, sono stati attivati specifici "sportelli" di recupero, sia al termine del trimestre che in seguito allo scrutinio finale. In diversi casi e soprattutto per ragioni legate al trasporto scolastico, alcune studentesse hanno preferito svolgere attività di recupero personali.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato svolto dai docenti del Consiglio di classe coordinati dal docente di Diritto che hanno sviluppato i contenuti relativi ai nuclei tematici:

- Costituzione (principi fondamentali, rapporti civili, etico sociali, economici e politici, ordinamento della Repubblica)
- Istituzioni europee ed organismi internazionali -
- Partecipazione a temi di dibattito pubblico, con il fine di raggiungere i seguenti obiettivi specifici:
  - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
  - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
  - Partecipare al dibattito culturale.
  - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

La classe è stata coinvolta in incontri e dibattiti legati alla memoria di eventi storici di particolare importanza. Tutti gli alunni hanno dimostrato un atteggiamento generalmente



# LICEO ETTORE PALUMBO

**SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE**

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124  
e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)  
[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

positivo nei confronti delle attività proposte, alcuni di loro si sono distinti per una partecipazione attiva e costruttiva.



## ATTIVITA'

EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"><li>- 20 ottobre 2022, incontro con il prof. Antonio Bonatesta (Uniba), sul tema "L'avvento del fascismo a cento anni dalla marcia su Roma";</li><li>- 3 novembre 2022, in occasione della giornata mondiale contro la violenza sulle donne, visione della performance di danza a cura di AlphaZTL Compagnia d'Arte Dinamica, "Viola(ta)";</li><li>- 6 dicembre 2022, incontro-testimonianza con Tareke Brhane (presidente del Comitato 3 ottobre) e Vito Fiorino;</li><li>- 27 gennaio 2023, incontro con la prof.ssa Daniela De Lorentiis (Liceo Palumbo), sui valori della memoria e dell'antifascismo;</li><li>- 10 febbraio 2023, incontro organizzato dal Museo Archeologico "Ribezzo", sulla strage di Vergarolla: le foibe e l'esodo degli istriani giuliani e dalmati;</li><li>- 8 marzo 2023, incontro organizzato nell'ambito della giornata mondiale dei diritti delle donne;</li><li>- 20-24 marzo 2023, viaggio di istruzione in Costa Azzurra;</li><li>- 4 aprile 2023, incontro con Pierpaolo Putignano, autore delle GRAPHIC STORIES sulla Resistenza;</li><li>- 26 aprile, incontro con il prof. Maurizio Mele (Liceo Palumbo) sul valore del 25 aprile come evento storico, con riflessioni sui valori di libertà e democrazia.</li></ul>
ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>PROGETTO PON: Steam al Palumbo (partecipazione di 10 studentesse)</b> Il modulo della durata di 30 ore (15 ore di chimica e biologia, 15 ore di logica matematica) intende fornire una solida base per affrontare, in modo adeguato e con opportune tecniche di gestione della prova, i test di ammissione ai corsi universitari e le prove che vanno sempre più diffondendosi ai fini valutativi anche in ambito lavorativo.</li><li>- <b>LABORATORIO: Esercitazione per le prove nazionali Invalsi (partecipazione di tutta la classe)</b> Il laboratorio è stato tenuto per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese, 4 ore per disciplina per un totale di 12 ore, con l'obiettivo di simulare ed esercitare le competenze richieste dalle prove nazionali.</li></ul>



C L I L	Disciplina	STORIA
	Numero di ore	15
	Unità di apprendimento	The Age of Imperialism The Crisis of 1929 The New Deal
	Descrizione dell'esperienza	<p>Gli argomenti sono stati sviluppati cercando di coniugare i processi storici con l'utilizzo della Lingua Inglese. Le tematiche oggetto di studio sono state opportunamente scelte perché non fossero attinenti alla civiltà italiana, del periodo compreso fra Ottocento e Novecento, ma avessero un maggiore respiro internazionale favorendo lo studio in lingua.</p> <p>Per la preparazione delle lezioni la docente si è avvalsa dei testi C. BIANCO, J.M. SCHMITT, "History in English. Cili", voll. 2 e 3, Pearson, 2022. I materiali sono stati condivisi con gli studenti attraverso Google Classroom e sono stati utilizzati gli strumenti multimediali in dotazione della scuola nel corso delle lezioni.</p> <p>Tutti gli argomenti sono stati sviluppati seguendo 4 fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lead-in</li><li>- Reading and listening</li><li>- Comprehension</li><li>- Checking</li></ul> <p>Alla fine di ogni argomento è stato chiesto agli studenti di realizzare una presentazione in Lingua Inglese che ne mettesse in evidenza i tratti principali; la presentazione è stata oggetto di verifica nel corso delle valutazioni orali.</p>

**LUOGHI CHE HANNO CONSENTITO LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

- Aule reali e virtuali
- Giardino e Parco "Di Giulio"
- Laboratori di informatica, scientifici, linguistici, multimediali
- Palestre interna ed esterna

**METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI**

	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
COOPERATIVE LEARNING		X	
DEBATE		X	
DIGITAL STORYTELLING			X
ESERCITAZIONI IN PICCOLI GRUPPI	X		
ESERCITAZIONI INDIVIDUALI	X		
FLIPPED CLASSROOM			X
LEZIONE DIALOGATA	X		
LEZIONE FRONTALE		X	
PEER EDUCATION		X	
PROBLEM SOLVING		X	

**STRUMENTI IMPIEGATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO A DISTANZA**

	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
FORUM/CHAT	X		
LEZIONI REGistrate	X		
MAPPE CONCETTUALI	X		
RICERCA SUL WEB		X	
VIDEO/PODCAST	X		



**STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

	<b>SPESSE</b>	<b>QUALCHE VOLTA</b>	<b>MAI</b>
AUTOVALUTAZIONE		X	
COLLOQUI E VERIFICHE ORALI	X		
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE O DI CORREZIONE		X	
RELAZIONI INDIVIDUALI O DI GRUPPO		X	
SAGGI BREVI			X
TEST A SCELTA MULTIPLA		X	
TEST A TEMPO	X		
VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA APERTA	X		

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO :****ATTIVITÀ NEL TRIENNIO**

	<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>TITOLO PERCORSO</b>	<b>AZIENDA</b>	<b>STRUTTURA</b>	<b>ORE</b>
<b>1</b>	2020/21	Conosciamo il nostro territorio	Coldiretti	Liceo "E. Palumbo"	30
<b>2</b>	2020/21	Debate	Onde Alte-Srl	Liceo "E. Palumbo"	10
<b>3</b>	2021/22	Lapis. Laboratorio di antropologia		Liceo "E. Palumbo"	30
<b>4</b>	2021/22	Castello ieri, oggi e domani		Castello Alfonsino (Brindisi)	30
<b>5</b>	2022/23	Progetto Amgen Biotech Experience "Medicina di precisione"		Liceo "E. Palumbo"	9
<b>6</b>	2022/23	Esperienza ed educazione	Ente Pubblica Amministrazione (EPU AMM)	I.C. Commenda, Scuola dell'infanzia "Parco di Giulio"	30
<b>7</b>	2022/23	Occupiamo il futuro	Università di Bari	Liceo "E. Palumbo"	15
<b>8</b>	2022/23	Pre scuola	Ente Pubblica Amministrazione (EPU AMM)	I.C. Commenda, Scuola dell'infanzia "Parco di Giulio"	10



<b>1. TITOLO PERCORSO: Conosciamo il nostro territorio (partecipazione di tutta la classe)</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b> (max 6 righe)	Il modulo è finalizzato a conoscere le opportunità e le modalità del fare impresa. Si intende sensibilizzare e orientare lo studente, nel contesto della cittadinanza attiva, fornendogli idonei strumenti per esplorare il territorio, analizzarne le risorse e rapportarsi ad esso nel modo più adeguato alle proprie aspettative e attitudini, sviluppando abilità in momenti di indagine, ascolto, analisi e confronto.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Riconoscere e analizzare in modo corretto i fenomeni antropologici, sociologici, economici. Analizzare la normativa finalizzata alla comprensione, interpretazione e contestualizzazione dei fenomeni. Rappresentare graficamente i fenomeni, utilizzando opportuni software dedicati.
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Capacità di assumersi delle responsabilità, di portare a termine nei tempi e nei modi stabiliti i compiti assegnati, l'acquisizione di un giusto grado di autonomia nell'esecuzione delle proprie mansioni.

<b>2. TITOLO PERCORSO: Debate (partecipazione di 3 studentesse)</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b> (max 6 righe)	Un laboratorio che utilizza la metodologia del Debate per approfondire tematiche civiche e sviluppare competenze trasversali fondamentali per la crescita di ragazzi e ragazze. Durante questa esperienza studentesse e studenti vengono accompagnati in un percorso di studio, comprensione e analisi critica di alcune tematiche civiche, con l'obiettivo finale di affrontare e gestire un dibattito interattivo che simula una commissione multidisciplinare in cui si discutono azioni, provvedimenti e misure che regolano alcuni aspetti delle evoluzioni sociali e le loro conseguenze.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Competenze alfabetiche funzionali: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni / Pensiero e dialogo critico / Capacità di analisi e sintesi / Problem solving / Negoziazione / Public speaking / Leadership / Lavoro di gruppo / Competenze in materia di cittadinanza / Competenze STEAM in base al tema scelto per il dibattito. Competenze digitali: analisi e ricerca online /



	Utilizzo di diversi strumenti digitali utili alla collaborazione on line e alla progettazione collaborativa / Utilizzo civico ed etico delle tecnologie.
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Presentazione degli scenari con analisi collettiva dei temi individuati. Analisi e ricerca: associazione di gruppi e tematiche legate a una proposta di azione, attività di analisi e studio di reference e materiali utili alla comprensione del tema.

<b>3. TITOLO PERCORSO: Lapis. Laboratorio di antropologia. (partecipazione di tutta la classe)</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)</b>	Il Laboratorio di Antropologia Sociale e Visuale – LASEV, si svolge presso strutture scolastiche e comunali e realizza percorsi di formazione e ricerca, rivolti alle studentesse e agli studenti degli istituti di Brindisi e Mesagne, riguardanti i processi migratori, le trasformazioni geopolitiche nell'area del Mediterraneo, le buone pratiche di cooperazione internazionale e il rapporto tra le performances culturali e la decostruzione dei pregiudizi razzisti.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Capacità di analizzare i seguenti aspetti: – i fondamenti dell'Antropologia Sociale e Visuale; – i flussi migratori dall'Africa e dal Medio Oriente verso i paesi dell'area Schengen; – i trattati internazionali; – la memoria del viaggio dei migranti; – le dinamiche di inclusione ed esclusione sociale dei migranti nelle città europee; – il rapporto tra performances culturali e decostruzione dei pregiudizi razzisti.
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Il percorso del LASEV è connesso con le attività previste dai moduli del laboratorio audiovisivo e del laboratorio teatrale, e si è concluso con la realizzazione di elaborati scritti individuali e di gruppo che sono stati condivisi in diversi incontri pubblici.



<b>4. TITOLO PERCORSO: Castello ieri, oggi e domani (partecipazione di 11 studentesse)</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b> (max 6 righe)	“IL CASTELLO IERI, OGGI E DOMANI” consente agli alunni di fare esperienza di first welcome e di assistenza ai visitatori del museo mettendo in campo le proprie competenze linguistiche (Inglese, Tedesco, Francese e Spagnolo) e le conoscenze socio-culturali, storiche ed economiche del territorio acquisite nel proprio percorso di studi.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Avere un’idea generale di una professione fondamentale per la valorizzazione del territorio sia dal punto di vista economico che sociale.
<b>SIGNIFICATIVITA’ AI FINI ORIENTATIVI</b>	Ha arricchito la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo" e superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo. Inoltre ha accresciuto la motivazione allo studio e guidare gli studenti alla scoperta delle vocazioni professionali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali.

<b>5. TITOLO PERCORSO: Progetto Amgen Biotech Experience “Medicina di precisione” (partecipazione di 14 studentesse)</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b> (max 6 righe)	Il percorso, con valenza di orientamento, ha rappresentato un’ occasione di riflessione riguardo le discipline di studio dei corsi di laurea che rientrano nell’area scientifica in generale e bio-sanitaria in particolare.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Il fine principale del percorso è stato quello di permettere agli studenti di conoscere e praticare procedure di laboratorio inerenti la Biologia Molecolare, sviluppando pensiero critico, abilità di problem-solving, competenze tecnico-pratiche.
<b>SIGNIFICATIVITA’ AI FINI ORIENTATIVI</b>	Il fine principale del percorso è stato quello di permettere agli studenti di conoscere e praticare procedure di laboratorio inerenti la Biologia Molecolare, sviluppando pensiero critico, abilità di problem-solving, competenze tecnico-pratiche.



<b>6. TITOLO PERCORSO: Esperienza ed educazione (partecipazione di tutta la classe)</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b> (max 6 righe)	Il progetto per le competenze trasversali e l'orientamento "Esperienza ed educazione", si è svolto presso la scuola dell'infanzia Parco di Giulio. Le studentesse, divise in piccoli gruppi, hanno frequentato il tirocinio formativo, come da calendario predisposto dal tutor esterno congiuntamente con il tutor scolastico, fino ad esaurimento delle ore programmate (30) e affiancato il personale, nel pieno rispetto delle funzioni istituzionali.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Far acquisire, attraverso il contatto diretto con una realtà operativa, la conoscenza delle diverse tappe di sviluppo dei bambini e le competenze professionali ed umane per affiancare e stimolare l'apprendimento dei piccoli.</li><li>- Orientare alla scelta professionale e al mondo del lavoro.</li><li>- Incentivare la motivazione allo studio.</li></ul>
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Il progetto si è proposto di arricchire la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo" e superare l'idea di una disgiunzione tra momento formativo ed operativo. L'intervento progettuale si è sviluppato attraverso la fase della sensibilizzazione, della formazione e della verifica e articolato nelle seguenti azioni: <ul style="list-style-type: none"><li>• presentazione del progetto e delle sue finalità;</li><li>• conoscenza della struttura ospitante;</li><li>• attuazione in aula di modalità di apprendimento flessibili che hanno consentito il collegamento tra la formazione teorica e l'esperienza pratica;</li><li>• formazione specifica sulla psicologia dello sviluppo e sulle principali teorie pedagogiche;</li><li>• orientamento alla scoperta e valorizzazione delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali.</li></ul>



<b>7. TITOLO PERCORSO: Occupiamo il futuro: sviluppare risorse di career management per affrontare con successo la transizione scuola-università-mondo del lavoro (partecipazione di 15 studentesse)</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b> (max 6 righe)	Sono stati proposti sei percorsi laboratoriali in formato blended incentrati sull'introduzione alla vita ed alla formazione universitaria, percorsi tematici di avvicinamento alle discipline, esplorare se stessi ed il mondo delle professioni, monitorare e riflettere sulle esperienze, fare un piano d'azione per il futuro.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Diventare studente universitario: il sistema universitario in pillole, imparare a gestire un nuovo contesto, un nuovo carico di lavoro, apprendere un nuovo metodo di studio;</li><li>•Studiare le discipline scientifiche, umanistiche, mediche, giuridico-economiche, socio-politiche e conoscere il mondo delle professioni ad esse associate;</li><li>•esplorare se stessi, monitorare e riflettere sulle esperienze, sugli interessi e sulle competenze;</li><li>•fare un piano d'azione per il futuro, prendere decisioni.</li></ul>
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Interpretare l'orientamento come processo di apprendimento di competenze per la gestione della propria carriera formativa e professionale. Considerare la dimensione permanente e sistemica dell'orientamento che accompagna la persona lungo il percorso di acquisizione delle competenze utili per orientarsi e per riorientarsi nell'arco della vita. Apprendere le career management skills come un insieme di competenze fondamentali che ogni cittadino dovrebbe possedere per orientarsi in una società complessa e dinamica.

<b>8. TITOLO PERCORSO: Pre scuola (partecipazione di 3 studentesse)</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b> (max 6 righe)	Le studentesse hanno il compito di accogliere i bambini dell'IC Commenda di Brindisi che vorranno aderire al progetto. Dalle ore 7.30 e fino alle 8.15 attraverso filastrocche, giochi, canti, balli, disegni cercheranno di mettere in pratica le conoscenze psico pedagogiche acquisite in orario curriculare
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li>•competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li><li>•competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Contribuire al benessere del bambino durante la sua permanenza a scuola. Fornire supporto all'insegnante nell'organizzazione dell'attività di pre scuola. Proporre attività ludiche adatte alla fascia d'età dei bambini presenti divertenti e stimolanti.

**SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME****ARGOMENTI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA  
SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA**

Data simulazione	<b>19 gennaio 2023</b>
DISCIPLINA COINVOLTA	<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>
ARGOMENTI	<p><b>Tracce a scelta relative alle tre tipologie testuali:</b></p> <p><b>TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Traccia 1:</b> Da “Vita dei campi”, La Lupa, Giovanni Verga;</li><li>- <b>Traccia 2:</b> Da “Una donna”, Un’emancipazione necessaria, Sibilla Aleramo;</li></ul> <p><b>TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Traccia 3:</b> “Il terzo spazio dei vinti”, Romano Luperini;</li><li>- <b>Traccia 4:</b> Da “La città futura”, Antonio Gramsci;</li></ul> <p><b>TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Traccia 5:</b> “L’ultimo “re” Messina Denaro: protezioni politiche, impero economico, scelte sanguinarie”, tratto da un articolo di Roberto Saviano, Corriere della Sera, 17 gennaio 2023.</li></ul>



**ARGOMENTI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA**

Data simulazione	<b>28 marzo 2023</b>
DISCIPLINA COINVOLTA	<b>Scienze Umane</b>
ARGOMENTI	<p>I PARTE</p> <p>TEMA</p> <p>Il percorso della scuola negli ultimi anni in Italia e in Europa tende a centrarsi sempre più sul costruito pedagogico-didattico delle <i>competenze</i>. A partire dall'analisi dei brani proposti descrivi in quali modi le <i>competenze</i> possono essere funzionali alla realizzazione di una scuola efficace e di un insegnamento personalizzato.</p> <p>«La mente umana è stata creata per risolvere problemi, per superare difficoltà, situazioni impreviste, pericoli. Per migliorare la nostra vita e quella di coloro che amiamo. Un problema è, per sua natura, qualcosa che appare improvvisamente. Ci si presenta davanti quando non lo aspettiamo, ci coglie di sorpresa e poi si installa al centro della nostra vita, e non lascia più la presa. Allora dobbiamo concentrare tutte le nostre risorse intellettuali ed emotive, resistere alla tentazione di abbandonare la partita, combattere contro noi stessi e contro l'ostacolo finché non avremo vinto. Solo con la soluzione del problema, tutta l'energia accumulata si scarica, e possiamo proseguire oltre nel nostro cammino. [...] Per questi motivi bisogna che i ragazzi imparino presto ad affrontare gli ostacoli. È sbagliato ridurre troppo i programmi, proteggerli dalle difficoltà, rendere leggera la scuola. Quando i professori non pongono loro problemi stimolanti, quando non li costringono ad essere creativi, quando non impegnano la loro intelligenza e il loro cuore, i ragazzi si indeboliscono. E pensano solo alle canzoni, alle vacanze o si perdono in chiacchiere con i coetanei. Oppure finiscono per cercare un eccitamento qualsiasi nel ritmo ossessivo di una discoteca. Oppure scaricano le loro potenzialità in eccesso nel movimento frenetico, in folli corse in motorino o in automobile, o in azioni teppistiche. Quando non c'è meta, futuro, speranza, ci incattiviamo sul presente.» Francesco ALBERONI, <i>La Speranza</i>, Superbur Saggi, Milano 2002</p> <p>“Come affermava ottimamente Durkheim, l'oggetto dell'educazione non è dare all'allievo una quantità sempre</p>



maggiore di conoscenze, ma è costituire in lui uno stato interiore profondo, una sorta di polarità dell'anima che l'orienta in un senso definito, non solamente durante l'infanzia, ma per tutta la vita. Ciò significa indicare che imparare a vivere richiede non solo conoscenze, ma la trasformazione, nel proprio essere mentale, della conoscenza acquisita in sapienza e l'incorporazione di questa sapienza per la propria vita." Edgar MORIN, *La testa ben fatta*, Cortina Editore, 2000

"La pedagogia moderna è sempre più dell'idea che il bambino debba essere consapevole dei suoi processi di pensiero e che sia essenziale che il teorico di pedagogia e l'insegnante lo aiutino a diventare più metacognitivo – a essere consapevole non solo della materia che sta studiando, ma anche del suo stesso modo di procedere nell'apprendere e nel pensare. Acquisire competenze e accumulare conoscenze non basta. L'allievo può essere aiutato a raggiungere la piena padronanza riflettendo anche sul suo modo di affrontare il lavoro e su come intervenire per migliorare il suo approccio". J. BRUNER, *La cultura dell'educazione*, 1996

## II PARTE

SCEGLI DUE QUESITI FRA I QUATTRO PROPOSTI

Quesiti

- 1) In che modo viene valorizzata l'esperienza nell'Attivismo pedagogico?
- 2) Qual è l'importanza del lavoro in ambito pedagogico e sociale?
- 3) Quali competenze la scuola deve fornire per affrontare le sfide di un mondo sempre più globalizzato?
- 4) Quale ruolo può svolgere la scuola in funzione di società sempre più democratiche ed ugualitarie?

**MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO**Data simulazione: **5 giugno 2023**

<b>TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
Saggio letterario, saggio scientifico, articolo di giornale, dipinto, poesia, articoli della Costituzione, estratti di documenti e fonti, volumi, fotografie.	Il lavoro	Tutte
	L'uomo e l'ambiente	Tutte
	Il ruolo della donna	Tutte
	Guerra ed educazione alla pace	Tutte
	La scoperta dell'inconscio e la crisi dell'io	Tutte



**TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO**

Giudizio	Conoscenze	Abilità	Competenze (includono motivazione, interesse, partecipazione)	Voto
Eccellente	Competenze approfondite e sicure	Sa cogliere e stabilire relazioni ed esprimere valutazioni personali	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione i contenuti in nuovi contesti;	10
Ottimo	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti in diversi contesti	9
Buono	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche relativamente complesse ed effettua analisi con una certa coerenza	Esegue compiti complessi, applicando con coerenza le giuste procedure	8
Discreto	Quasi complete	Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza e stabilisce relazioni	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	7
Sufficiente (Competenze Minime)	Essenziali	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Guidato opportunamente, riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite, negli usuali contesti	6
Quasi sufficiente	Superficiali	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti, ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	5
Non sufficiente	Frammentarie	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato, riesce ad organizzare qualche conoscenza	Esegue solo compiti molto semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	4
Non sufficiente grave	Pochissime	Scarsissima capacità di analisi e di relazione	Ha numerose difficoltà ad applicare anche le poche conoscenze	3
Non sufficiente gravissimo	Pochissime	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare le pochissime conoscenze	Ha gravi difficoltà ad applicare le conoscenze	2
Assolutamente insufficiente	Nessuna	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare un discorso o una relazione	Non riesce ad eseguire i compiti più semplici	1



## TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

10	Frequenza	assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo
	Partecipazione	attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica; interazione corretta e equilibrata con compagni, docenti e ambiente scolastico.
	Impegno	notevole; cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	nessuna sanzione disciplinare, nessun richiamo verbale
9	Frequenza	assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	corretto, responsabile
	Partecipazione	attenta, responsabile, collaborativa; interazione corretta e equilibrata con compagni, docenti
	Impegno	soddisfacente, diligente, cura e completezza nei lavori assegnati, rispetto delle consegne
	Sanzioni	nessuna sanzione disciplinare, un richiamo verbale
8	Frequenza	sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	corretto, rispettoso delle regole, abbastanza responsabile
	Partecipazione	attenta, recettiva, sollecitata; interazione corretta con compagni, docenti
	Impegno	diligente; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; consegna un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione
	Sanzioni	Alcuni richiami verbali
7	Frequenza	> 2 assenze ing. /trimestre, 4 assenze ing. /pentamestre; > 3 ritardi e/o uscite anticipate/trimestre, 5 ritardi e/o uscite anticipate/pentamestre
	Comportamento	corretto, rispettoso delle regole
	Partecipazione	recettiva, sollecitata; interazione abbastanza corretta con compagni, docenti
	Impegno	diligente; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; esegue gli stessi in modo essenziale
	Sanzioni	Fino a due ammonizioni scritte
6	Frequenza	frequenti/numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	poco controllato, non sempre corretto
	Partecipazione	selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, qualche volta di disturbo e/o saltuaria
	Impegno	accettabile, selettivo, limitato
	Sanzioni	Fino a quattro ammonizioni scritte
5 (*)	Frequenza	frequenti/numerossime assenze, ritardi e uscite anticipate
	Comportamento	scorretto e poco responsabile
	Partecipazione	selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, di disturbo, saltuaria, discontinua
	Impegno	limitato, non adeguato
	Sanzioni	Più di quattro ammonizioni scritte
4(*)	Frequenza	ricorrenti assenze, ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	Comportamento	scorretto, poco responsabile, irrisuocato, irriverente



# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

	<b>Partecipazione</b>	selettiva, passiva e/o recettiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	<b>Impegno</b>	molto limitato
	<b>Sanzioni</b>	sospensione dalle lezioni fino a 15 giorni
3(*)	<b>Frequenza</b>	numerose assenze , ricorrenti ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	<b>Comportamento</b>	scorretto, poco responsabile, irrispettoso, irriverente
	<b>Partecipazione</b>	passiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	<b>Impegno</b>	nullo, inconsistente
	<b>Sanzioni</b>	allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni
2-1(*)	<b>Frequenza</b>	numerossime assenze , numerosi ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	<b>Comportamento</b>	scorretto, irresponsabile, irrispettoso, irriverente
	<b>Partecipazione</b>	passiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	<b>Sanzioni</b>	allontanamento dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA**

**TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
<b>I N D I C A T O R I  G E N E R A L I</b>	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed impuntuali	0,5	
		del tutto confuse ed impuntuali	0	
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	



	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	2		
		adeguate	1,5		
		parzialmente presenti	1		
		scarse	0,5		
		assenti	0		
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	2		
		nel complesso presenti e corrette	1,5		
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1		
		scarse e/o scorrette	0,5		
		assenti	0		
<b>I N D I C A T O R I</b>	<b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	completo	2		
		adeguato	1,5		
		parziale/incompleto	1		
		scarso	0,5		
		Assente	0		
	<b>S P E C I F I C I</b>	<b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	completa	2	
			adeguata	1,5	
			parziale	1	
			scarsa	0,5	
			assente	0	
		<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	completa	2	
			adeguata	1,5	
			parziale	1	
			scarsa	0,5	
			assente	0	





	<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	presente	2	
		nel complesso presente	1,5	
		parziale	1	
		scarsa	0,5	
		assente	0	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<u>    </u> /20

## TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
<b>I N D I C A T O R I  G E N E R A L I</b>	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed impuntuali	0,5	
		del tutto confuse ed impuntuali	0	
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	



	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	
	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	2	
		adeguate	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	2	
		nel complesso presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
		scarse e/o scorrette	0,5	
		assenti	0	
I N D I C A T O R I          S P E	<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	presente	2	
		nel complesso presente	1,5	
		parzialmente presente	1	
		scarsa e/o nel complesso scorretta	0,5	
		scorretta	0	
	<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	Soddisfacente	2	
		adeguata	1,5	
		parziale	1	



<b>C I F I C I</b>		scarsa	0,5		
		assente	0		
	<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>		Presenti	2	
			nel complesso presenti	1,5	
			parzialmente presenti	1	
			Scarse	0,5	
			Assenti	0	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>___/20</b>	

**TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
<b>I N D I C A T O R I</b>	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed impuntuali	0,5	
		del tutto confuse ed impuntuali	0	
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
<b>G E N E R A L I</b>	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	2	



		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	
	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	2	
		adeguate	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	2	
		nel complesso presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
		scarse e/o scorrette	0,5	
		assenti	0	
<b>I N D I C A</b>	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>	Completa	2	
		adeguata	1,5	
		Parziale	1	
		Scarsa	0,5	



# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

T O R I  S P E C I F I C I		Assente	0	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	2	
		nel complesso presente	1,5	
		parziale	1	
		Scarso	0,5	
		assente	0	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	2	
		nel complesso presenti	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		Scarse	0,5	
Assenti		0		
	<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>___/20</b>



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

INDICATORI (coerenti con l'obiettivo della prova)	DESCRIPTORI	PUNTI	LIVELLI	PUNTEGGIO
<b>Conoscenze</b> Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze precise e ampie	6-7	BUONO/OTTIMO	
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5	DISCRETO	
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4	SUFFICIENTE	
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3	MEDIOCRE	
	Conoscenze assenti o gravemente lacunose	1-2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
<b>Comprendere</b> Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5	OTTIMO	
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4	DISCRETO/ BUONO	
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3	SUFFICIENTE	
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2	MEDIOCRE	
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1	INSUFFICIENTE	
<b>Interpretare</b> Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata, completa e coerente	4	BUONO/OTTIMO	
	Interpretazione adeguata e pertinente	3	DISCRETO	



# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

	Interpretazione sufficientemente lineare	2,5	SUFFICIENTE	
	Interpretazione generica	2	MEDIOCRE	
	Interpretazione parziale e scorretta	1	INSUFFICIENTE	
<b>Argomentare</b> Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	4	BUONO/OTTIMO	
	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta sufficientemente i vincoli logici e linguistici	3	DISCRETO	
	Argomentazione essenziale con qualche spunto di riflessione. Sufficiente rispetto dei vincoli logici e linguistici	2,5	SUFFICIENTE	
	Argomentazione superficiale, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	2	MEDIOCRE	
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1	INSUFFICIENTE	
	<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con	3 - 3.50	





# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

		una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti		
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>				<b>___/20</b>



## CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico di ammissione all'esame conclusivo viene assegnato sulla base della conversione della media dei voti, incluso il comportamento, conseguita dall'alunno al termine delle classi III, IV e V e tenendo in considerazione, per l'oscillazione all'interno della banda di appartenenza, frequenza, impegno, partecipazione, giudizio in religione cattolica o attività alternative, ivi incluso lo studio individuale quando i suoi risultati siano valutabili dal Consiglio di Classe. Si tiene conto anche degli eventuali crediti formativi.

Il punteggio assegnato al credito scolastico esprime, dunque, in sintesi, la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso con riguardo al profitto e inclusa la valutazione relativa al comportamento.

All'interno della banda di oscillazione cui si accede in virtù di <<M>>, vengono considerati i seguenti indicatori:

- L'assiduità alla frequenza scolastica.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative (attestati dalla frequenza di almeno l'80% dell'orario previsto).
- La valutazione conseguita in religione cattolica o attività alternative.
- Gli eventuali crediti formativi.

Tali attività danno luogo all'attribuzione di 1 punto di credito, utile a raggiungere il livello superiore della banda di appartenenza che non può comunque essere superata.

### 3 ANNO

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO
<b>M = 6</b>	<b>7 - 8</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8 - 9</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9 - 10</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10 - 11</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11 - 12</b>

**4 ANNO**

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO
$M = 6$	8 - 9
$6 < M \leq 7$	9 - 10
$7 < M \leq 8$	10 - 11
$8 < M \leq 9$	11 - 12
$9 < M \leq 10$	12 - 13

**5 ANNO**

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO
$M < 6$	7 - 8
$M = 6$	9 - 10
$6 < M \leq 7$	10 - 11
$7 < M \leq 8$	11 - 12 13 - 14
$8 < M \leq 9$	13 - 14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

L'attribuzione del punteggio verrà effettuata sulla base delle seguenti voci:

1. **Assiduità nella frequenza** (massimo punti 0,30)
2. **Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo** (massimo punti 0,30)
3. **Partecipazione alle attività complementari ed integrative** (massimo punti 0,20)
4. **Credito formativo** (massimo punti 0,20)
5. **Media dei voti anni in corso**



1. **Assiduità nella frequenza:** valutando nel merito le assenze effettuate verrà attribuito il punteggio
  - a. **0** - frequenza sporadica
  - b. **0,10** - frequenza discontinua
  - c. **0,20** - frequenza regolare
  - d. **0,30** - frequenza assidua
2. **Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo:** saranno attribuiti punti
  - a. **0** – da scarso a quasi sufficiente
  - b. **0,10** – da sufficiente a quasi discreto
  - c. **0,20** – da discreto a buono
  - d. **0,30** – da più che buono a ottimo
3. **Partecipazione alle attività complementari ed integrative:**
  - a. **0,10:** partecipazione progetti POF (min 15 ore)
  - b. **0,20:** partecipazione PON
4. **Credito formativo:** valutando nel merito le attività svolte verrà attribuito il punteggio di:
  - a. **a.0**
  - b. **b.0,10**
  - c. **c.0,20**
5. **Media dei voti:** verranno assegnati p. 0,25 x ogni 0,25 superiore al valore intero.

Precisamente:

Fascia	Punti
da 6,01 a 6,25	0,25
da 6,26 a 6,50	0,50
da 6,51 a 6,75	0,75
da 6,76 a 7,00	1,00

Il valore così ottenuto verrà aggiunto al punteggio minimo della banda di oscillazione corrispondente.

Nell'effettuare il totale del credito scolastico l'eventuale valore decimale verrà arrotondato al numero intero: fino a 0,50 al numero inferiore, oltre al numero superiore.

Il punteggio totale relativo alle diverse voci sopra esplicitate non potrà superare il valore massimo consentito da ogni banda di oscillazione.

**DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Docenti</b>	<b>Discipline</b>
Alessandra Miraglia	Educazione civica
Angela Iovane	Filosofia
Dario Pellegrino	Fisica
Vincenzo Adolfo Salinaro	Lingua e cultura inglese
Roberto Mazzei	Lingua e cultura latina
Daniela de Lorentiis	Lingua e letteratura italiana
Dario Pellegrino	Matematica
Sabina Bombacigno	Religione cattolica
Gianluca Carriere	Scienze motorie e sportive
Anna Dora Presta	Scienze naturali
Giuseppa Maria Fina	Scienze Umane
Daniela de Lorentiis	Storia
Filippo Antonio Anelli	Storia dell'arte

Brindisi, 10 Maggio 2023

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Prof.ssa Maria OLIVA