



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO STATALE - "E. PALUMBO"-BRINDISI
Prot. 0005232 del 12/05/2023
IV (Uscita)

DOCUMENTO DI MAGGIO

classe 5^a sezione A

anno scolastico 2022/23

Indirizzo SCIENZE UMANE

Brindisi, lì 4 MAGGIO 2023

La Dirigente Scolastica
prof.ssa Maria OLIVA

**INDICE**

Profilo educativo culturale e professionale	4
Risultati di apprendimento del Liceo delle Scienze Umane	6
Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo delle Scienze Umane	6
Quadro orario	7
Programmazione del Consiglio di Classe	9
Storia e presentazione della classe	10
Profilo della classe	12
Attività di arricchimento dell'offerta formativa	15
Luoghi che hanno consentito lo svolgimento dell'attività didattica	20
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	20
Strumenti impiegati per favorire l'apprendimento a distanza	20
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	20
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio	21
Simulazioni di prove d'esame (Argomenti proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione della seconda prova e Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio)	27
Tabella di valutazione del profitto	30
Tabella di valutazione del comportamento	31
Griglia di valutazione della prima prova	33
Griglia di valutazione della seconda prova	40



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

Griglia di valutazione del colloquio	42
Credito scolastico	44
Docenti componenti del Consiglio di classe	47



PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.



- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LE DISCIPLINE COINVOLTE

Considerati gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo delle Scienze Umane dettagliati nelle Indicazioni Nazionali, le schede disciplinari indicano i risultati di apprendimento delle discipline oggetto d’esame, definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

**QUADRO ORARIO**

	I BIENNIO		II BIENNIO		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e Cultura Straniera	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica e Attività Alternative	1	1	1	1	1
Totale Ore	27	27	30	30	30

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it
www.liceopalumbo.edu.it

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

A partire dall'anno scolastico 2020-21, almeno 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, sono dedicate all'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA.



PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi trasversali

- Sviluppo dei processi cognitivi e meta-cognitivi, utili non solo a leggere, ma anche a costruire la realtà.
- Sviluppo armonico della personalità nella dimensione cognitiva, affettivo-relazionale e sociale.
- Realizzazione delle potenzialità orientative presenti nelle alunne in vista dell'assunzione di scelte e responsabilità professionali e di studio.

Obiettivi generali educativi e formativi

- Far progredire la conoscenza e la consapevolezza di sé in relazione a sé medesimo ed agli altri.
- Promuovere una progressiva organizzazione di un sistema di valori che consenta la maturazione dell'identità personale.
- Sviluppare una capacità empatica e di comunicazione che sia funzionale allo svolgimento di specifiche professioni ed alla gestione di specifiche relazioni interpersonali.
- Interiorizzare valori civili, morali, di convivenza sociale e cooperazione in un'ottica interculturale.
- Favorire un atteggiamento partecipativo e propositivo nei confronti delle problematiche sociali.

1. Obiettivi cognitivi

- Contribuire all'acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari specifiche, di capacità logico-formali ed operative.
- Sviluppo della capacità di un uso consapevole del metodo della ricerca scientifica.
- Sviluppo della consapevolezza della opportunità e del valore di un approccio multidisciplinare ai problemi psico-sociali.
- Sviluppo della capacità di lettura della realtà in vista della progettazione di interventi specifici in campo sociale, psicologico e pedagogico.
- Saper tradurre in pratica educativa adeguata al contesto sociale in cui si opera le proprie acquisizioni culturali generali e specifiche.

**STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE****Tab.1 - NUMERO DI ALLIEVI NEL QUINQUENNIO**

		Alunni	Non Promossi	Nuovi ingressi
a. s. 2018/2019	Classe I	18	3	0/0
a. s. 2019/2020	Classe II	13	0	0/-2
a. s. 2020/2021	Classe III	14	0	+1/0
a. s. 2021/2022	Classe IV	15	2	+1/-1
a. s. 2022/2023	Classe V	13	0	0

Tab.2 - CONTINUITÀ DEI DOCENTI

	3° anno	4° anno	5° anno
Religione cattolica	BOMBACIGNO	BOMBACIGNO	BOMBACIGNO
Lingua italiana	BINETTI	BINETTI	BINETTI
Lingua latina	MONTANILE	SAMMARCO	BINETTI
Lingua inglese	EPIFANI	EPIFANI	EPIFANI
Storia	ANGELILLIS	SAMMARCO	DE MARCO
Educazione civica	CARIOLO	OGGIANO	MIRAGLIA
Filosofia	SPINELLI	SPINELLI	SPINELLI



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it
www.liceopalumbo.edu.it

Scienze umane	MICCOLI	MICCOLI	MICCOLI
Matematica	DI MAURO	DI MAURO	DI MAURO
Fisica	PADULA	PADULA	IAFFALDANO
Scienze Naturali	GOZZETTO	GOZZETTO	GOZZETTO
Storia dell'arte	PERRONE	PERRONE	PERRONE
Scienze motorie e sportive	ANFOSSO	ANFOSSO	PASSARO

Tab.3 - SCRUTINIO DELL'ANNO PRECEDENTE

Alunni promossi	Alunni con sospensione di giudizio	Alunni non promossi
13	4	2



PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. A S.U. è composta da 13 alunne, tutte provenienti dalla IV sez. A S.U. dello scorso anno scolastico. Nel corso del quinquennio la classe ha mutato la sua composizione con diversi ingressi e uscite che hanno definito l'attuale gruppo. Nel corso del triennio la continuità didattica ha riguardato otto delle tredici materie. La valutazione della classe allo scrutinio finale dell'anno 2021/2022 è stata complessivamente discreta: undici (delle 15) studentesse sono state ammesse alla quinta classe senza debiti formativi, per quattro alunne è stato sospeso il giudizio. Due alunne per le quali era stato sospeso il giudizio non hanno superato le prove di recupero e non sono state ammesse alla classe successiva. A causa della nota emergenza epidemiologica, a partire dal marzo 2020 e fino ad aprile 2021, le alunne hanno svolto didattica a distanza. Se da un lato questo ha consentito alle studentesse di poter seguire regolarmente le lezioni, dall'altro ha prodotto diverse criticità generando un malessere latente: l'impatto sui ritmi di apprendimento si è rivelato deleterio per tutte, ma soprattutto per le più fragili. Problematico anche il ritorno a scuola, con la principale forma di disagio costituita da interrogazioni e verifiche in presenza. In questo ultimo anno scolastico, la consapevolezza di dovere concludere un ciclo di studi ha acuito numerose situazioni di grave fragilità emotiva in un numero non trascurabile di alunne. Per queste ragioni, molte di loro, che fino a quest'anno avevano mostrato un discreto andamento scolastico, hanno evidenziato un calo generalizzato e una frequenza discontinua. Il C.d.C. non è rimasto indifferente a questa situazione, ha percepito i segnali di disagio delle studentesse evidenziati, in alcuni casi, da frequenza irregolare, numerose assenze e calo del profitto, in altre da esplicita richiesta di supporto e ha sostenuto, incoraggiato e gratificato il lavoro delle alunne, attraverso implementazione di azioni didattiche flessibili, che hanno tenuto conto delle esigenze di ogni singola allieva. Sono stati attuati interventi nelle ore curriculari attraverso la proposta di esercizi di rinforzo e lo svolgimento di attività di potenziamento e recupero. Molte di loro hanno aderito alla "Rete del benessere": costituita da un gruppo di docenti interni ed esperti esterni ha rappresentato un supporto permanente all'interno del Liceo "E. Palumbo" di cui le studentesse si sono avvalse sia come classe che individualmente su richiesta. Quanto descritto, rappresenta il punto di partenza per comprendere ed analizzare l'evoluzione didattica ed educativa della classe V sez. A S.U. E' stato quindi indispensabile fare riferimento a tutto questo anche in sede di valutazione disciplinare e dei profili di maturazione complessiva in uscita, non solo per evidenziare gli elementi negativi e limitanti, ma soprattutto per enfatizzare le capacità di resilienza espresse da tante alunne. Dall'analisi delle relazioni di presentazione della classe di ogni singola disciplina, emerge che, pur con alcune differenze, nel complesso le alunne sono state collaborative ed inclusive e hanno dimostrato apprezzabile disponibilità al dialogo didattico-educativo, sufficienti interessi culturali e motivazioni all'apprendimento. Hanno dato prova di rispettare le regole di convivenza civile e democratica, mostrando un comportamento quasi sempre rispettoso sia verso i docenti che al proprio interno e comprendendo anche il significato delle sanzioni derivanti da comportamenti non corretti. Il percorso di Educazione civica a cui le alunne si sono dedicate con interesse, ha contribuito positivamente a rafforzare tali competenze.



L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato svolto dai docenti del cdc, coordinati dal docente di diritto, che hanno sviluppato i contenuti relativi ai nuclei tematici:

- Costituzione (principi fondamentali, rapporti civili, etico sociali, economici e politici, ordinamento della Repubblica)

- Istituzioni europee ed organismi internazionali

- Partecipazione a temi di dibattito pubblico,

con il fine di raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Partecipare al dibattito culturale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

La classe è stata coinvolta in incontri e dibattiti legati alla memoria di eventi storici di particolare importanza. Tutte le alunne hanno dimostrato un atteggiamento generalmente positivo nei confronti delle attività proposte.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) hanno consolidato competenze trasversali mediante l'esperienza lavorativa e aiutato lo sviluppo dell'autonomia personale; alcune di loro si sono distinte in tali percorsi e spese generosamente in diversi progetti di volontariato durante il triennio.

Nel corso dell'anno la classe ha seguito un percorso di Scienze Naturali in lingua inglese, di 10 ore, secondo la metodologia Clil, con una positiva ricaduta sul curricolo. Per supportare le alunne con carenze nelle singole discipline, i docenti hanno adattato in itinere la propria azione didattica nel rispetto dello stile di apprendimento di ciascuna. E' stato inoltre attivato uno sportello didattico fruibile a richiesta. E' importante rilevare che un esiguo gruppo di alunne, che era partito da posizioni più deficitarie, pur non raggiungendo livelli del tutto soddisfacenti, ha comunque sviluppato forme di apprendimento più sicure e complessivamente positive rispetto ai livelli di partenza, migliorando la sua condizione formativa. E' doveroso evidenziare inoltre come nel tempo si sia consolidato anche un altro gruppo di alunne con livelli mediamente buoni e conoscenze sicure, che sta raccogliendo i frutti di un lavoro serio e continuo svolto durante l'intero percorso scolastico. Relativamente allo svolgimento dei programmi i docenti concordano nell'aver rispettato quelli preventivati all'inizio dell'anno, pur con qualche ridimensionamento ed adattamento. A conclusione del



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

percorso di studi, la classe ha conseguito livelli complessivi di preparazione, nelle varie discipline, soddisfacenti seppur disomogenei, una conoscenza pressoché organica e strutturata dei saperi, discrete attitudini all'analisi critica dei fatti e delle problematiche relative alla complessità della realtà contemporanea, maturando gli obiettivi del percorso formativo con un livello mediamente discreto.



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

ATTIVITA'

EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none">- Costituzione (principi fondamentali, rapporti civili, etico sociali, economici e politici, ordinamento della Repubblica)- Istituzioni europee ed organismi internazionali- Partecipazione a temi di dibattito pubblico
-------------------	--



<p>ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p>	<p>Durante l'a.s. in corso le alunne hanno partecipato ai seguenti incontri:</p> <p>- 20/10/2022</p> <p>“AVVENTO DEL FASCISMO A CENTO ANNI DALLA MARCIA SU ROMA”, con il prof. Antonio Bonatesta, docente di storia contemporanea presso l'Università di Bari.</p> <p>- 08/11/2022</p> <p>“INCONTRO CON LE ATTIVISTE AFGHANE PER I DIRITTI DELLE DONNE”, con le protagoniste della lotta per la vita, la democrazia, l'autodeterminazione del popolo afgano contro il regime talebano.</p> <p>- 25/11/2022</p> <p>“INCONTRO TESTIMONIANZA CON A. MASURI RESPONSABILE SOSTEGNO A DISTANZA AVSI”, con il dottor Antonino Masuri, cooperatore internazionale di Fondazione AVSI Onlus-Ong, la prima organizzazione internazionale per il sostegno a distanza. Il dottor Masuri, Communication and Fundraising Director per AVSI Kenya, ha presentato gli ambiti di intervento della fondazione in quasi 40 Paesi. AVSI è una organizzazione umanitaria internazionale non governativa impegnata nella realizzazione di progetti che promuovono uno sviluppo sostenibile rispondendo alle situazioni di crisi e di emergenza.</p> <p>- 06/12/2022</p> <p>“INCONTRO TESTIMONIANZA CON TAREKE BRHANE E VITO FIORINO”, con Tareke Brhane, presidente del Comitato 3 ottobre, insignito della Medaglia per l'Attivismo Sociale durante il Summit dei Premi Nobel per la Pace nel 2014, e Vito Fiorino, soccorritore nel naufragio di quella notte del 3 ottobre 2013 in cui, al largo di Lampedusa, persero la vita 368 persone, oggi ricordato per quel gesto di umanità nella Foresta dei Giusti di Milano.</p>
--	---



- 27/01/2023

“INCONTRO SUI VALORI DELLA MEMORIA E DELL’ANTIFASCISMO”, con la prof.ssa Daniela De Lorentiis.

- 10/02/2023

“STRAGE DI VERGAROLLA: le foibe e l’esodo degli istriani giuliani e dalmati”, organizzato dal Museo Archeologico “Ribezzo”.

- 08/03/2023

“GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA”, riflessioni.

- 13/03/2023

“DISTURBI ALIMENTARI”, nell’ambito delle attività organizzate per la settimana dello studente.

- 30/03/2023

“AUTISMO E AMICIZIA - GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL’AUTISMO”. Sono intervenuti gli esperti dell’APS “Coloriamo il mondo”, della Fondazione San Giorgio e la dr.ssa Federica Fonseca, psicologa e analista del comportamento (BCBA).

- 04/04/2023

“GRAPHIC STORIES”, con Pierpaolo Putignano autore delle GRAPHIC STORIES sulla Resistenza.

- 13/04/2023

“INCONTRO CON I RAPPRESENTANTI DELL’ ITST, Istituto Tecnico Superiore Turismo, Puglia”. Gli Istituti Tecnici Superiori (ITS) sono “Academy di alta specializzazione tecnologica” istituite dal Ministero dell’Istruzione e costituiscono il segmento di Formazione Terziaria Professionalizzante.



- 26/04/23:

“25 APRILE”, con riflessioni sull’evento storico e sui valori di libertà e democrazia.

- 19/05/2023

“INCONTRO CON IL PERSONALE ANPAL/CENTRO PER L’IMPIEGO”, per conoscere le strutture territoriali e la loro funzione.

- 23/05/2023

“23 MAGGIO ED OLTRE”. Riflessioni sui valori e gli insegnamenti delle vittime innocenti delle stragi e sulle risposte dello Stato e della società civile alle stragi stesse nel 31° anniversario della strage di Capaci.

Ulteriori attività svolte:

- 20/03/2023 - 24/03/2023

Un numeroso gruppo di alunne ha partecipato al “VIAGGIO DI ISTRUZIONE IN COSTA AZZURRA”.

- Corso di formazione on-line, su piattaforma ministeriale, sui temi della sicurezza sui luoghi di lavoro.



CLIL Lingua	Inglese
Disciplina	Scienze Naturali
Numero di ore	10
Unità di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- About the Amgen Biotech Experience.- What is biotechnology?- Studying human biology to treat diseases.- The future of biopharma.- The tools and techniques of biotechnology.- Laboratory 1.1: How to use a micropipette.- Laboratory 1.2: Gel electrophoresis.
Descrizione dell'esperienza	<p>L'approccio metodologico è stato quello del "IBSE" (un approccio basato sull'apprendimento attivo) in cui lo studente è stato coinvolto nel processo di apprendimento attraverso approcci metodologici basati sull'inquiry scientifico e attività sperimentali complesse tipiche della ricerca scientifica in campo biotecnologico. Gli strumenti, i metodi di lavoro e le strategie per l'insegnamento-apprendimento sono state pianificate per facilitare e supportare tale processo di investigazione. Le attività sperimentali sono state precedute da un importante approccio teorico all'argomento (svolto in ore curricolari) e sono state seguite da una approfondita discussione e riflessione sui risultati ottenuti, anche attraverso un confronto con quelli attesi. Nel <i>ciclo del compito</i> ogni studente, lavorando in gruppo o <i>in pair</i> è stato stimolato a cercare il linguaggio necessario per portare a termine il compito.</p>

**LUOGHI CHE HANNO CONSENTITO LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

- Aule reali e virtuali
- Giardino e Parco "Di Giulio"
- Laboratori di informatica, scientifici, linguistici, multimediali
- Palestre interna ed esterna

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
COOPERATIVE LEARNING	X		
DEBATE		X	
DIGITAL STORYTELLING		X	
ESERCITAZIONI IN PICCOLI GRUPPI	X		
ESERCITAZIONI INDIVIDUALI	X		
FLIPPED CLASSROOM		X	
LEZIONE DIALOGATA	X		
LEZIONE FRONTALE	X		
PEER EDUCATION		X	
PROBLEM SOLVING		X	

STRUMENTI IMPIEGATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO A DISTANZA

	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
FORUM/CHAT	X		
LEZIONI REGistrate			X
MAPPE CONCETTUALI	X		
RICERCA SUL WEB		X	
VIDEO/PODCAST	X		

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
AUTOVALUTAZIONE	X		
COLLOQUI E VERIFICHE ORALI	X		
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE O DI CORREZIONE		X	
RELAZIONI INDIVIDUALI O DI GRUPPO		X	
SAGGI BREVI	X		
TEST A SCELTA MULTIPLA		X	
TEST A TEMPO			X
VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA APERTA	X		

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO :****ATTIVITÀ NEL TRIENNIO**

	ANNO SCOLASTICO	TITOLO PERCORSO	AZIENDA	STRUTTURA	ORE
1	a.s.2020/21	“Digital Learning Community - WOW BOOK”	Associazione “Vola Alto”, gestore della “HDLibrary”	Biblioteca, “HDLibrary”, Brindisi	50
		“Educazione all’Imprenditorialità”	Coldiretti	Coldiretti, Brindisi	30
		“Il Castello ieri, oggi e domani”	Associazione	Associazione culturale di promozione sociale, “Le Colonne”	30
2	a.s.2021/22	PON: “Sogni e segni”	Liceo “E. Palumbo”	Associazione Culturale ed Artistica “S.M.T.M”	30
3	a.s.2022/23	“ABE: Medicina di Precisione”	Liceo “E. Palumbo”	Scuola	12
		“Pre Scuola”	Liceo “E. Palumbo”	IC “Commenda”, Brindisi	13
		“Infanzia Parco Di Giulio”	Liceo “E. Palumbo”	Scuola dell’ Infanzia “Parco DI Giulio”	30



1. TITOLO PERCORSO DIGITAL LEARNING COMMUNITY - WOW BOOK

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO

L'attività è stata svolta on line, in orario curricolare per la parte teorica, ed in orario extracurricolare per la fase pratica. La "fase teorica" riguardava la comunicazione, il giornalismo, la scrittura creativa, e la creazione di siti con varie piattaforme. Nella seconda parte del corso, alcuni studenti hanno seguito corsi specifici di approfondimento, in base alle loro attitudini e interessi: corso di teatro e lettura scenica, corso di scrittura creativa e creazione di stanze virtuali. Gli argomenti sono stati trattati dai tutor dell'HDL (History Digital Library), coadiuvati da giornalisti professionisti ed esperti di storia e tradizioni locali. I laboratori hanno prodotto contenuti inseriti nel "WoWBook", magazine scolastico. Le alunne hanno seguito i laboratori con attenzione e diligenza. Gli approfondimenti di informatica hanno ampliato le loro competenze digitali.

COMPETENZE ACQUISITE

- Competenze relazionali, sociali e civiche
- Competenze professionali
- Competenze metodologiche, organizzative ed espressive

SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI

- Aggiornare le proprie conoscenze e competenze
- Cooperare allo svolgimento delle attività in ottica interdisciplinare
- Orientarsi nella scelta professionale e nel mondo del lavoro

2. TITOLO PERCORSO IL CASTELLO IERI, OGGI E DOMANI

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO

Il PCTO "IL CASTELLO IERI, OGGI E DOMANI" ha consentito agli alunni di fare esperienza di first welcome e di assistenza ai visitatori del museo mettendo in campo le proprie competenze linguistiche e le conoscenze socio-culturali, storiche ed economiche del territorio acquisite nel proprio percorso di studi. Inoltre, le alunne hanno potuto avere un'idea generale di una professione fondamentale per la valorizzazione del territorio sia dal punto di vista economico che sociale.

COMPETENZE ACQUISITE



- Competenze professionali
- Competenze sociali e civiche
- Competenze metodologiche, organizzative ed espressive

SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI

- Aggiornare le proprie conoscenze e competenze
- Orientarsi nella scelta professionale e nel mondo del lavoro

3. TITOLO PERCORSO PON IMPRENDITORIALITA'

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO

Il modulo è stato finalizzato a conoscere le opportunità e le modalità del fare impresa. Si è inteso sensibilizzare e orientare le studentesse, nel contesto della cittadinanza attiva, fornendogli idonei strumenti per esplorare il territorio, analizzare le risorse e rapportarsi ad esso nel modo più adeguato alle proprie aspettative e attitudini, sviluppando abilità in momenti di indagine, ascolto, analisi e confronto.

Contenuti:

1. Analisi della situazione del territorio (popolazione ripartita per fasce di età, istruzione, reddito);
2. Analisi economica (distribuzione attività economica: numero di aziende e settori di appartenenza, dimensioni e forma giuridica);
3. Individuazione dei bisogni del territorio (analisi di mercato).

Metodologie: approccio metodologico del tipo "learning by doing" a carattere multidisciplinare, lavoro in gruppo, ricerca-azione.

COMPETENZE ACQUISITE

- Competenze professionali
- Competenze sociali e civiche
- Competenze metodologiche, organizzative ed espressive

SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI

- Aggiornare le proprie conoscenze e competenze



- Orientarsi nella scelta professionale e nel mondo del lavoro

3. TITOLO PERCORSO SOGNI E SEGNI

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO

Qual è il significato dei sogni? Questa domanda se l'è posta Sigmund Freud, scandagliando l'inconscio e portandolo alla scrittura de "L'interpretazione dei sogni", appunto, un pezzo fondamentale della psicoanalisi e più in generale alla psicologia. L'idea è di realizzarne una messa in scena, in tre distinte performance brevi, riscrivendolo assieme alle alunne in chiave drammaturgia. L'opera è il racconto dell'uomo che, lasciato solo, decide di fare chiarezza guardandosi dentro. Nella riscrittura Freud analizzerà i sogni e racconterà le visite con i suoi pazienti, che man mano incontra. Insieme alle alunne è stato realizzato un mosaico di casi e di personaggi diversi, ciascuno dei quali porta un enigma. Un'umanità ricchissima, che dà origine a racconti da risolvere come fossero casi polizieschi.

COMPETENZE ACQUISITE

- Competenze professionali
- Competenze sociali e civiche
- Competenze metodologiche, organizzative ed espressive

SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI

- Aggiornare le proprie conoscenze e competenze
- Orientarsi nella scelta professionale e nel mondo del lavoro

4. TITOLO PERCORSO ABE: MEDICINA DI PRECISIONE

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO

Il fine principale è stato quello di permettere alle studentesse di integrare ed approfondire tematiche inerenti la biologia molecolare, facendo conoscere loro il brivido della scoperta scientifica e le esperienze di ricerca vissute realmente dagli scienziati. Il pensiero critico e le abilità di problem-solving che le studentesse hanno sviluppato sono competenze che saranno utili per tutta la vita, sia che debbano produrre medicine in un laboratorio, sia che debbano prendere scelte informate sul piano della salute. Inoltre, il progetto ha rappresentato un importante momento per avviare una seria riflessione e per fornire informazione specifica sui corsi di laurea che rientrano nell'area scientifico-sanitaria, sulle aree operative successive alla formazione, nonché un potenziamento dei saperi minimi.



COMPETENZE ACQUISITE

- Competenze professionali
- Competenze sociali e civiche
- Competenze metodologiche, organizzative ed espressive

SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI

- Aggiornare le proprie conoscenze e competenze
- Orientarsi nella scelta professionale e nel mondo del lavoro

5. TITOLO PERCORSO PRE SCUOLA

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO

Le studentesse hanno svolto accoglienza dei bambini dell' "IC Commenda" di Brindisi che hanno aderito al progetto. Dalle ore 7.30 e fino alle 8.15 attraverso filastrocche, giochi, canti, balli, disegni hanno cercato di mettere in pratica le conoscenze psico pedagogiche acquisite in orario curriculare.

COMPETENZE ACQUISITE

- Competenze personali sociali e capacità di imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali

SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI

- Aggiornare le proprie conoscenze e competenze
- Orientarsi nella scelta professionale e nel mondo del lavoro

6. TITOLO PERCORSO INFANZIA PARCO DI GIULIO

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO

Il progetto è servito ad arricchire la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo" e superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo. Le attività sono state svolte presso la sede della Scuola dell' Infanzia "Parco DI Giulio".

COMPETENZE ACQUISITE



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

- Competenze personali sociali e capacità di imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali

SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI

- Aggiornare le proprie conoscenze e competenze
- Orientarsi nella scelta professionale e nel mondo del lavoro



SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Data simulazione	19 GENNAIO 2023
DISCIPLINA COINVOLTA	ITALIANO
PROVA	Esame di stato anno 2019 sessione ordinaria

ARGOMENTI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Data simulazione	28 MARZO 2023
DISCIPLINA COINVOLTA	SCIENZE UMANE

Tema di: SCIENZE UMANE

PRIMA PARTE

Il percorso della scuola negli ultimi anni in Italia e in Europa tende a incentrarsi sempre più sul costruito pedagogico-didattico delle *competenze*. A partire dall'analisi dei brani proposti il candidato/a descriva in quali modi le *competenze* possono essere funzionali alla realizzazione di una scuola efficace e di un insegnamento personalizzato.

«La mente umana è stata creata per risolvere problemi, per superare difficoltà, situazioni impreviste, pericoli. Per migliorare la nostra vita e quella di coloro che amiamo. Un problema è, per sua natura, qualcosa che appare improvvisamente. Ci si presenta davanti quando non lo aspettiamo, ci coglie di sorpresa e poi si installa al centro della nostra vita, e non lascia più la presa. Allora dobbiamo concentrare tutte le nostre risorse intellettuali ed emotive, resistere alla tentazione di abbandonare la partita, combattere contro noi stessi e contro l'ostacolo finché non avremo vinto. Solo con la soluzione del problema, tutta l'energia accumulata si scarica, e possiamo proseguire oltre nel nostro cammino. [...] Per questi motivi bisogna che i ragazzi imparino presto ad affrontare gli ostacoli. È sbagliato ridurre troppo i programmi, proteggerli dalle difficoltà, rendere leggera la scuola. Quando i professori non pongono loro problemi stimolanti, quando non li costringono ad essere creativi, quando non impegnano la loro intelligenza e il loro cuore, i ragazzi si indeboliscono. E pensano solo alle canzoni, alle vacanze o si perdono in chiacchiere con i coetanei. Oppure finiscono per cercare un eccitamento qualsiasi nel ritmo ossessivo di una discoteca. Oppure scaricano le loro potenzialità in eccesso nel movimento frenetico, in folli corse in motorino o in automobile, o in



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

azioni teppistiche. Quando non c'è meta, futuro, speranza, ci incattiviamo sul presente.»

Francesco ALBERONI, *La Speranza*, Superbur Saggi, Milano 2002

“Come affermava ottimamente Durkheim, l’oggetto dell’educazione non è dare all’allievo una quantità sempre maggiore di conoscenze, ma è costituire in lui uno stato interiore profondo, una sorta di polarità dell’anima che l’orienti in un senso definito, non solamente durante l’infanzia, ma per tutta la vita. Ciò significa indicare che imparare a vivere richiede non solo conoscenze, ma la trasformazione, nel proprio essere mentale, della conoscenza acquisita in sapienza e l’incorporazione di questa sapienza per la propria vita.”

Edgar MORIN, *La testa ben fatta*, Cortina Editore, 2000

“La pedagogia moderna è sempre più dell’idea che il bambino debba essere consapevole dei suoi processi di pensiero e che sia essenziale che il teorico di pedagogia e l’insegnante lo aiutino a diventare più metacognitivo – a essere consapevole non solo della materia che sta studiando, ma anche del suo stesso modo di procedere nell’apprendere e nel pensare. Acquisire competenze e accumulare conoscenze non basta. L’allievo può essere aiutato a raggiungere la piena padronanza riflettendo anche sul suo modo di affrontare il lavoro e su come intervenire per migliorare il suo approccio”.

J. BRUNER, *La cultura dell’educazione*, 1996

SECONDA PARTE

Il candidato risponda ai seguenti quesiti:

In che modo viene valorizzata l’esperienza nell’ Attivismo pedagogico?

Qual è l’importanza del lavoro in ambito pedagogico e sociale?

Quali competenze la scuola deve fornire per affrontare le sfide di un mondo sempre più globalizzato?

Quale ruolo può svolgere la scuola in funzione di società sempre più democratiche ed egualitarie?

**MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO**

Data simulazione: 5 Giugno 2023

TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Saggi, Dipinti, articoli di giornale, poesia, foto, citazioni, testi letterari, articoli della Costituzione	La Tutela dell'Ambiente	Tutte
Saggi, Dipinti, articoli di giornale, poesia, foto, citazioni, testi letterari, articoli della Costituzione	La guerra	Tutte
Saggi, Dipinti, articoli di giornale, poesia, foto, citazioni, testi letterari, articoli della Costituzione	I diritti	Tutte
Saggi, Dipinti, articoli di giornale, poesia, foto, citazioni, testi letterari, articoli della Costituzione	Il viaggio	Tutte
Saggi, Dipinti, articoli di giornale, poesia, foto, citazioni, testi letterari, articoli della Costituzione	Il tempo	Tutte



TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Giudizio	Conoscenze	Abilità	Competenze (includono motivazione, interesse, partecipazione)	Voto
Eccellente	Competenze approfondite e sicure	Sa cogliere e stabilire relazioni ed esprimere valutazioni personali	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione i contenuti in nuovi contesti;	10
Ottimo	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti in diversi contesti	9
Buono	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche relativamente complesse ed effettua analisi con una certa coerenza	Esegue compiti complessi, applicando con coerenza le giuste procedure	8
Discreto	Quasi complete	Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza e stabilisce relazioni	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	7
Sufficiente (Competenze Minime)	Essenziali	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Guidato opportunamente, riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite, negli usuali contesti	6
Quasi sufficiente	Superficiali	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti, ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	5
Non sufficiente	Frammentarie	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato, riesce ad organizzare qualche conoscenza	Esegue solo compiti molto semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	4
Non sufficiente grave	Pochissime	Scarsissima capacità di analisi e di relazione	Ha numerose difficoltà ad applicare anche le poche conoscenze	3
Non sufficiente gravissimo	Pochissime	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare le pochissime conoscenze	Ha gravi difficoltà ad applicare le conoscenze	2
Assolutamente insufficiente	Nessuna	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare un discorso o una relazione	Non riesce ad eseguire i compiti più semplici	1



TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

10	Frequenza	assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo
	Partecipazione	attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica; interazione corretta e equilibrata con compagni, docenti e ambiente scolastico.
	Impegno	notevole; cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	nessuna sanzione disciplinare, nessun richiamo verbale
9	Frequenza	assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	corretto, responsabile
	Partecipazione	attenta, responsabile, collaborativa; interazione corretta e equilibrata con compagni, docenti
	Impegno	soddisfacente, diligente, cura e completezza nei lavori assegnati, rispetto delle consegne
	Sanzioni	nessuna sanzione disciplinare, un richiamo verbale
8	Frequenza	sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	corretto, rispettoso delle regole, abbastanza responsabile
	Partecipazione	attenta, recettiva, sollecitata; interazione corretta con compagni, docenti
	Impegno	diligente; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; consegna un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione
	Sanzioni	Alcuni richiami verbali
7	Frequenza	> 2 assenze ing. /trimestre, 4 assenze ing. /pentamestre; > 3ritardi e/o uscite anticipate/trimestre,5 ritardi e/o uscite anticipate/pentamestre
	Comportamento	corretto, rispettoso delle regole
	Partecipazione	recettiva, sollecitata; interazione abbastanza corretta con compagni, docenti
	Impegno	diligente; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; esegue gli stessi in modo essenziale
	Sanzioni	Fino a due ammonizioni scritte
6	Frequenza	frequenti/numerose assenze , ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	poco controllato, non sempre corretto
	Partecipazione	selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, qualche volta di disturbo e/o saltuaria
	Impegno	accettabile, selettivo, limitato
	Sanzioni	Fino a quattro ammonizioni scritte
5 (*)	Frequenza	frequenti/numerossime assenze, ritardi e uscite anticipate
	Comportamento	scorretto e poco responsabile
	Partecipazione	selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, di disturbo, saltuaria, discontinua
	Impegno	limitato, non adeguato
	Sanzioni	Più di quattro ammonizioni scritte
4(*)	Frequenza	ricorrenti assenze , ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	Comportamento	scorretto, poco responsabile, irrisuocato, irriverente



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

	Partecipazione	selettiva, passiva e/o recettiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	Impegno	molto limitato
	Sanzioni	sospensione dalle lezioni fino a 15 giorni
3(*)	Frequenza	numerose assenze , ricorrenti ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	Comportamento	scorretto, poco responsabile, irrispettoso, irriverente
	Partecipazione	passiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	Impegno	nullo, inconsistente
	Sanzioni	allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni
2-1(*)	Frequenza	numerossime assenze , numerosi ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	Comportamento	scorretto, irresponsabile, irrispettoso, irriverente
	Partecipazione	passiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	Sanzioni	allontanamento dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I G E N E R A L I	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed impuntuali	0,5	
		del tutto confuse ed impuntuali	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	



	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti cultural	presenti	2		
		adeguate	1,5		
		parzialmente presenti	1		
		scarse	0,5		
		assenti	0		
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	2		
		nel complesso presenti e corrette	1,5		
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1		
		scarse e/o scorrette	0,5		
		assenti	0		
I N D I C A T O R I	Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	2		
		adeguato	1,5		
		parziale/incompleto	1		
		scarso	0,5		
		Assente	0		
	S P E C I F I C I	Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	2	
			adeguata	1,5	
			parziale	1	
			scarsa	0,5	
			assente	0	
		Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	2	
			adeguata	1,5	
			parziale	1	
			scarsa	0,5	
			assente	0	



	Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	2	
		nel complesso presente	1,5	
		parziale	1	
		scarsa	0,5	
		assente	0	
PUNTEGGIO TOTALE				<u> </u> /20

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed impuntuali	0,5	
		del tutto confuse ed impuntuali	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	



	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	2	
		adeguate	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	2	
		nel complesso presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
		scarse e/o scorrette	0,5	
		assenti	0	
I N D I C A T O R I S P E	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	2	
		nel complesso presente	1,5	
		parzialmente presente	1	
		scarsa e/o nel complesso scorretta	0,5	
		scorretta	0	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	2	
		adeguata	1,5	
		parziale	1	



C I F I C I		scarsa	0,5		
		assente	0		
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		Presenti	2	
			nel complesso presenti	1,5	
			parzialmente presenti	1	
			Scarse	0,5	
			Assenti	0	
PUNTEGGIO TOTALE				___/20	

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO	
I N D I C A T O R I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	2		
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5		
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1		
		confuse ed impuntuali	0,5		
		del tutto confuse ed impuntuali	0		
	G E N E R A L I	Coesione e coerenza testuale	complete	2	
			adeguate	1,5	
			parziali	1	
			scarse	0,5	
			assenti	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	2		



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	2	
		adeguate	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	2	
		nel complesso presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
		scarse e/o scorrette	0,5	
		assenti	0	
I N D I C A	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Completa	2	
		adeguata	1,5	
		Parziale	1	
		Scarsa	0,5	



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

T O R I S P E C I F I C I		Assente	0	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	2	
		nel complesso presente	1,5	
		parziale	1	
		Scarso	0,5	
		assente	0	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	2	
		nel complesso presenti	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		Scarse	0,5	
Assenti		0		
	PUNTEGGIO TOTALE			___/20



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

INDICATORI (coerenti con l'obiettivo della prova)	DESCRIPTORI	PUNTI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Conoscenze Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze precise e ampie	6-7	BUONO/OTTIMO	
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5	DISCRETO	
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4	SUFFICIENTE	
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3	MEDIOCRE	
	Conoscenze assenti o gravemente lacunose	1-2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5	OTTIMO	
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4	DISCRETO/ BUONO	
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3	SUFFICIENTE	
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2	MEDIOCRE	
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1	INSUFFICIENTE	
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata, completa e coerente	4	BUONO/OTTIMO	
	Interpretazione adeguata e pertinente	3	DISCRETO	



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

	Interpretazione sufficientemente lineare	2,5	SUFFICIENTE	
	Interpretazione generica	2	MEDIOCRE	
	Interpretazione parziale e scorretta	1	INSUFFICIENTE	
Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	4	BUONO/OTTIMO	
	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta sufficientemente i vincoli logici e linguistici	3	DISCRETO	
	Argomentazione essenziale con qualche spunto di riflessione. Sufficiente rispetto dei vincoli logici e linguistici	2,5	SUFFICIENTE	
	Argomentazione superficiale, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	2	MEDIOCRE	
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1	INSUFFICIENTE	
	PUNTEGGIO TOTALE			



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con	3 - 3.50	



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

		una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti		
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				___/20



CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico di ammissione all'esame conclusivo viene assegnato sulla base della conversione della media dei voti, incluso il comportamento, conseguita dall'alunno al termine delle classi III, IV e V e tenendo in considerazione, per l'oscillazione all'interno della banda di appartenenza, frequenza, impegno, partecipazione, giudizio in religione cattolica o attività alternative, ivi incluso lo studio individuale quando i suoi risultati siano valutabili dal Consiglio di Classe. Si tiene conto anche degli eventuali crediti formativi.

Il punteggio assegnato al credito scolastico esprime, dunque, in sintesi, la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso con riguardo al profitto e inclusa la valutazione relativa al comportamento.

All'interno della banda di oscillazione cui si accede in virtù di <<M>>, vengono considerati i seguenti indicatori:

- L'assiduità alla frequenza scolastica.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative (attestati dalla frequenza di almeno l'80% dell'orario previsto).
- La valutazione conseguita in religione cattolica o attività alternative.
- Gli eventuali crediti formativi.

Tali attività danno luogo all'attribuzione di 1 punto di credito, utile a raggiungere il livello superiore della banda di appartenenza che non può comunque essere superata.

3 ANNO

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO
$M = 6$	7 - 8
$6 < M \leq 7$	8 - 9
$7 < M \leq 8$	9 - 10
$8 < M \leq 9$	10 - 11
$9 < M \leq 10$	11 - 12

**4 ANNO**

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO
$M = 6$	8 - 9
$6 < M \leq 7$	9 - 10
$7 < M \leq 8$	10 - 11
$8 < M \leq 9$	11 - 12
$9 < M \leq 10$	12 - 13

5 ANNO

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO
$M < 6$	7 - 8
$M = 6$	9 - 10
$6 < M \leq 7$	10 - 11
$7 < M \leq 8$	11 - 12 13 - 14
$8 < M \leq 9$	13 - 14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

L'attribuzione del punteggio verrà effettuata sulla base delle seguenti voci:

1. **Assiduità nella frequenza** (massimo punti 0,30)
2. **Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo** (massimo punti 0,30)
3. **Partecipazione alle attività complementari ed integrative** (massimo punti 0,20)
4. **Credito formativo** (massimo punti 0,20)
5. **Media dei voti anni in corso**



1. **Assiduità nella frequenza:** valutando nel merito le assenze effettuate verrà attribuito il punteggio
 - a. **0** - frequenza sporadica
 - b. **0,10** - frequenza discontinua
 - c. **0,20** - frequenza regolare
 - d. **0,30** - frequenza assidua
2. **Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo:** saranno attribuiti punti
 - a. **0** – da scarso a quasi sufficiente
 - b. **0,10** – da sufficiente a quasi discreto
 - c. **0,20** – da discreto a buono
 - d. **0,30** – da più che buono a ottimo
3. **Partecipazione alle attività complementari ed integrative:**
 - a. **0,10:** partecipazione progetti POF (min 15 ore)
 - b. **0,20:** partecipazione PON
4. **Credito formativo:** valutando nel merito le attività svolte verrà attribuito il punteggio di:
 - a. **a.0**
 - b. **b.0,10**
 - c. **c.0,20**
5. **Media dei voti:** verranno assegnati p. 0,25 x ogni 0,25 superiore al valore intero.

Precisamente:

Fascia	Punti
da 6,01 a 6,25	0,25
da 6,26 a 6,50	0,50
da 6,51 a 6,75	0,75
da 6,76 a 7,00	1,00

Il valore così ottenuto verrà aggiunto al punteggio minimo della banda di oscillazione corrispondente.

Nell'effettuare il totale del credito scolastico l'eventuale valore decimale verrà arrotondato al numero intero: fino a 0,50 al numero inferiore, oltre al numero superiore.

Il punteggio totale relativo alle diverse voci sopra esplicitate non potrà superare il valore massimo consentito da ogni banda di oscillazione.

**DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Docenti	Discipline
Prof.ssa MIRAGLIA ALESSANDRA	Educazione civica
Prof.ssa SPINELLI MARIA	Filosofia
Prof.ssa IAFFALDANO STEFANIA	Fisica
Prof.ssa EPIFANI GIUSEPPINA	Lingua e cultura inglese
Prof.ssa BINETTI MADDALENA	Lingua e cultura latina
Prof.ssa BINETTI MADDALENA	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa DI MAURO GIOVANNA	Matematica
Prof.ssa BOMBACIGNO SABINA	Religione cattolica
Prof.ssa PASSARO PATRIZIA	Scienze motorie e sportive
Prof. GOZZETTO VITTORIO	Scienze naturali
Prof. MICCOLI COSIMO	Scienze Umane
Prof.ssa DE MARCO DANIELA	Storia
Prof. PERRONE FRANCESCO	Storia dell'arte

Brindisi, 4 maggio 2023

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Maria OLIVA