



**LICEO ETTORE PALUMBO**

**SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE**

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO STATALE - "E. PALUMBO"-BRINDISI

Prot. 0003913 del 15/05/2024

IV (Uscita)

# **DOCUMENTO DI MAGGIO**

**Classe 5<sup>a</sup> Sezione C**

**Anno Scolastico 2023/24**

**Indirizzo SCIENZE UMANE**

**opz. Economico-Sociale**

Brindisi, li 6 maggio 2024

La Dirigente Scolastica

prof.ssa Maria OLIVA



# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124  
e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)  
[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

Profilo educativo, culturale e professionale	Pag. 3
Risultati di apprendimento del Liceo Economico-sociale	Pag. 4
Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Economico-sociale	Pag. 5
Quadro orario	Pag. 6
Programmazione del Consiglio di Classe	Pag. 8
Storia e presentazione della classe	Pag. 9
Profilo della classe	Pag. 10
Attività extracurricolari	Pag. 11
Luoghi che hanno consentito lo svolgimento dell'attività didattica	Pag. 15
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	Pag. 16
Strumenti impiegati per favorire l'apprendimento a distanza	Pag. 16
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	Pag. 17
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio	Pag. 18
Simulazioni di prove d'esame (Argomenti proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione della prima e seconda prova e materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio)	Pag. 23
Tabella di valutazione del profitto	Pag. 25
Tabella di valutazione del comportamento	Pag. 25
Griglia di valutazione della prima prova	Pag. 27
Griglia di valutazione della seconda prova	Pag. 40
Griglia di valutazione del colloquio	Pag. 44
Credito scolastico	Pag. 48
Docenti componenti del Consiglio di classe	Pag. 50



## PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica; logico-argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali**

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

#### *1. Area metodologica*

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

#### *2. Area logico-argomentativa*

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

#### *3. Area linguistica e comunicativa*

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:  
dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;  
saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;  
curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### *4. Area storico-umanistica*

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.



# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

## 5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali . Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa , può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;



# LICEO ETTORE PALUMBO

**SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE**

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL LICEO ECONOMICO-SOCIALE**

Considerati gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Economico-sociale dettagliati nelle Indicazioni Nazionali, le schede disciplinari in allegato indicano i risultati di apprendimento delle discipline oggetto d'esame, definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze.



# LICEO ETTORE PALUMBO

**SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE**

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124  
 e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)  
[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

## QUADRO ORARIO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



**LICEO ETTORE PALUMBO**

**SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE**

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

- \* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia
- \*\* con possibilità di Informatica al primo biennio
- \*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

**N.B.** A partire dall'a.s. 2020-2021, così come previsto dalla L 92/2019, sono introdotte, all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, 33 ore per ciascun anno di corso dedicate all'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA.

A partire dall'a.s. 2023-2024, così come previsto dal DM 328/2022 sono introdotte, all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, 30 ore di DIDATTICA ORIENTATIVA

**N.B.** Così come previsto dal DPR 89/2010, nel quinto anno è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato.



**LICEO ETTORRE PALUMBO**

**SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE**

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

## **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### ***Obiettivi trasversali***

- Sviluppo dei processi cognitivi e meta-cognitivi, utili non solo a leggere, ma anche a costruire la realtà.
- Sviluppo armonico della personalità nella dimensione cognitiva, affettivo-relazionale e sociale.
- Realizzazione delle potenzialità orientative presenti negli alunni in vista dell'assunzione di scelte e responsabilità professionali e di studio.

### ***Obiettivi generali educativi e formativi***

- Far progredire la conoscenza e la consapevolezza di sé in relazione a sé medesimo ed agli altri.
- Promuovere una progressiva organizzazione di un sistema di valori che consenta la maturazione dell'identità personale.
- Sviluppare una capacità empatica e di comunicazione che sia funzionale allo svolgimento di specifiche professioni ed alla gestione di specifiche relazioni interpersonali.
- Interiorizzare valori civili, morali, di convivenza sociale e cooperazione in un'ottica interculturale.
- Favorire un atteggiamento partecipativo e propositivo nei confronti delle problematiche sociali.

### ***Obiettivi cognitivi***

- Contribuire all'acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari specifiche, di capacità logico-formali ed operative.
- Sviluppo della capacità di un uso consapevole del metodo della ricerca scientifica.
- Sviluppo della consapevolezza dell'opportunità e del valore di un approccio multidisciplinare ai problemi psico-sociali.
- Sviluppo della capacità di lettura della realtà in vista della progettazione di interventi specifici in campo sociale, psicologico e pedagogico.
- Saper tradurre in pratica educativa adeguata al contesto sociale in cui si opera le proprie acquisizioni culturali generali e specifiche.





### STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

**Tab.1 - NUMERO DI ALLIEVI NEL QUINQUENNIO**

		Alunni	Non Promossi	Nuovi ingressi
a. s. 2019/2020	Classe I	18	0	0
a. s. 2020/2021	Classe II	22	1	4
a. s. 2021/2022	Classe III	21	2 (+1 passaggio ad altra sezione dello stesso Istituto)	0
a. s. 2022/2023	Classe IV	19	0	1
a. s. 2023/2024	Classe V	20	0	1

**Tab.2 - CONTINUITÀ DEI DOCENTI**

	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	D'ADDURNO	CARAMIA	CARAMIA
Diritto ed economia politica	VADACCA	VADACCA	VADACCA
Lingua e cultura inglese	EPIFANI	EPIFANI	MIGLIARDI
Lingua e cultura spagnola	ORTEGA	ORTEGA	ORTEGA
Storia	MORELLI	MORELLI	CARAMIA
Scienze umane	FINA	FINA	LEUZZI
Filosofia	IOVANE	IOVANE	IOVANE
Matematica	MAGRI'	MAGRI'	MAGRI'
Fisica	STICCHI	NORTIER	NORTIER
Storia dell'arte	FUNIATI	FUNIATI	FUNIATI
Scienze motorie e sportive	TAFURI	PASSARO	PASSARO
Religione cattolica	DI COSTE	DI COSTE	DI COSTE
Sostegno	PAOLI, SANTORO	MANCA	MANCA, RUSSO



**Tab.3 - SCRUTINIO DELL'ANNO PRECEDENTE**

Alunni promossi	Alunni con sospensione di giudizio	Alunni non promossi
19	1	0

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta ad inizio anno da 20 studenti, di cui uno di nuovo inserimento proveniente da altro Istituto, ne conta attualmente 19 a seguito del ritiro di una studentessa. Come risulta dalla Tabella 1, nel corso del quinquennio la classe ha mutato in parte la sua composizione, con 6 nuovi ingressi, 3 non ammissioni all'anno successivo e 1 passaggio ad altra sezione dello stesso Istituto. Dalla Tabella 2 si evince come la classe abbia beneficiato, nel corso del triennio, della continuità dei docenti in gran parte delle discipline; gli unici cambiamenti hanno interessato le discipline di Lingua e Letteratura Italiana, Fisica e Scienze Motorie e Sportive nel passaggio dal 3° al 4° anno e Lingua e Letteratura Inglese, Storia e Scienze Umane nel passaggio dal 4° al 5° anno. Allo scrutinio finale del precedente anno scolastico, come riportato in Tabella 3, tutti gli studenti, di cui 1 con sospensione di giudizio, sono stati ammessi all'anno successivo.

La classe si è caratterizzata, fin dall'inizio, per un atteggiamento generalmente collaborativo e disposto al dialogo, consentendo di lavorare in un clima sereno e disteso e facilitando così il percorso di apprendimento e di consolidamento delle relazioni interpersonali.

Un ristretto gruppo di studenti si è sempre distinto per impegno, partecipazione e interesse, dimostrando capacità di pensiero critico e di rielaborazione personale e conseguendo, grazie anche alla frequenza regolare, ottimi risultati. Gran parte della classe, pur attestandosi su un livello più che sufficiente/discreto, ha dimostrato invece impegno ed interesse non sempre costanti e non sempre rivolti a tutte le discipline oggetto di studio, sottraendosi spesso, con ripetute assenze, ingressi in ritardo o uscite anticipate, ai momenti di verifica. Alcuni alunni, infine, evidenziano fragilità e difficoltà in determinati ambiti disciplinari, a causa di carenze di base, metodo di studio poco efficace o impegno non sempre adeguato.

Sono state svolte attività di recupero sia curricolari che extracurricolari, ma queste ultime non sono state quasi mai frequentate, nonostante le ripetute sollecitazioni alle famiglie.

La preparazione dell'intera classe al termine del percorso scolastico è mediamente discreta.

Buona è stata la partecipazione della classe alle numerose attività formative offerte dalla scuola, che hanno consentito agli studenti di potenziare le proprie competenze disciplinari e trasversali e di ampliare il proprio ventaglio di esperienze e conoscenze personali e che hanno costituito un'occasione di crescita e contribuito a sviluppare il senso di responsabilità.



## ATTIVITA'

CURRICULARI			
E D	Nuclei tematici	COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. CITTADINANZA DIGITALE	
	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione (principi fondamentali, rapporti civili, etico sociali, economici e politici, ordinamento della Repubblica)</li> <li>● Istituzioni europee ed organismi internazionali</li> <li>● Partecipazione a temi di dibattito pubblico</li> </ul>	
C I V I C A	Obiettivi	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	X
		Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	X
		Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	X
		Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	X
		Partecipare al dibattito culturale	X
		Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	X
		Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	X
		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	X
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in si cui vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	X		



# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124  
 e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)  
[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

		Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	X
		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	
		Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	X
		Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	X
		Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni	X
	Tot. ore	33	
C	Disciplina	STORIA DELL'ARTE	
L	Numero di ore	15	
I			
L			



	Unità di apprendimento	<p><i>Impressionism</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Between Realism and Impressionism, the work of Edouard Manet, analysis of Olympia and Breakfast on the Grass</li> <li>• Impressionism: general characteristics and introduction</li> <li>• The importance of light for Claude Monet in Impressionism</li> </ul> <p><i>Post-Impressionism</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction of general characteristics and main trends</li> <li>• The painting of Vincent Van Gogh: from the beginning of the Potato Eaters to the last works Starry Night</li> </ul> <p>Art Nouveau: the characteristics of Art Nouveau in different countries</p> <p><i>The Historical Avant-gardes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressionism: introduction and general characteristics, the precursor Edvard Munch.</li> <li>• The Cubism of Pablo Picasso: Le demoiselles d'Avignon and Guernica</li> <li>• Futurism in Italy: introduction and general characteristics of the movement, analysis of the works The rising city by Umberto Boccioni and Dynamism of a dog on a leash by Giacomo Balla</li> <li>• Surrealism: general characteristics and the work of Renè Magritte and Salvador Dalì</li> </ul>	
	Descrizione dell'esperienza	Inquadrare in modo coerente, attraverso la metodologia CLIL, gli artisti e le opere nel loro contesto storico, geografico e ambientale	
O R I E N T A M E N T O	Attività 1	ECIPA – Social Network e promozione aziendale	
	n. di ore	8	
	Attività 2	Il mondo è una grande opportunità	
	n. di ore	1	
	Attività 3	Educational Tour	



# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124  
 e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it  
[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

n. di ore	2	
Attività 4	Incontro con ex studenti del "Palumbo"	
n. di ore	1	
Attività 5	Incontro con le Forze Armate	
n. di ore	1	
Attività 6	Incontro con ITS	
n. di ore	1	
Attività 7	Incontro ANPAL	
n. di ore	1	
Attività 8	Incontro con UNIBA	
n. di ore	1	
Attività 9	Attività di supporto del docente orientatore per compilazione dell'e-portfolio e stesura e caricamento "Capolavoro"	
n. di ore	14	
Attività 10	Ritorno al futuro	
n. di ore	3	
Attività 11	Myself and the future	
n. di ore	5	
Attività 12	Debriefing del laboratorio Myself and the future	



n. di ore	2	
Attività 13	Un giorno in Uniba + Orienteering contest	
n. di ore	5	
Attività 14	Incontro con il professor Fistetti sul tema "Cultura antropologica e società post-neoliberale"	
n. di ore	2	
EXTRA CURRICULARI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto INVALSI (n. 6 ore per ciascuna disciplina coinvolta)</li> <li>• Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione di Lingua Inglese B1 (n. 30 ore)</li> <li>• Attività di mentoring (n. 20 ore)</li> <li>• Progetto CARE (tiro a volo) presso il campo di tiro di Sandonaci (n. 40 ore)</li> <li>• Gruppo sportivo scolastico – campionato provinciale studentesco di basket 3v3 (n. 15 ore)</li> <li>• Viaggio di istruzione in Grecia</li> <li>• Sportello pomeridiano di recupero e approfondimento</li> </ul>		

## LUOGHI CHE HANNO CONSENTITO LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Aule reali e virtuali

Giardino e Parco "Di Giulio"

Laboratori di informatica, scientifici, linguistici, multimediali

Palestre interna ed esterna



## METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
COOPERATIVE LEARNING	X		
DEBATE	X		
DIGITAL STORYTELLING		X	
ESERCITAZIONI IN PICCOLI GRUPPI	X		
ESERCITAZIONI INDIVIDUALI	X		
FLIPPED CLASSROOM		X	
LEZIONE DIALOGATA	X		
LEZIONE FRONTALE	X		
PEER EDUCATION		X	
PROBLEM SOLVING	X		

## STRUMENTI IMPIEGATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO A DISTANZA

	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
FORUM/CHAT	X		
LEZIONI REGistrate		X	
MAPPE CONCETTUALI	X		
RICERCA SUL WEB	X		
VIDEO/PODCAST	X		





# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124  
e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)  
[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

## STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

	SPESSE	QUALCHE VOLTA	MAI
AUTOVALUTAZIONE	X		
COLLOQUI E VERIFICHE ORALI	X		
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE O DI CORREZIONE	X		
RELAZIONI INDIVIDUALI O DI GRUPPO ANCHE IN FORMA MULTIMEDIALE		X	
SAGGI BREVI	X		
TEST A SCELTA MULTIPLA	X		
TEST A TEMPO		X	
VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA APERTA/CHIUSA	X		



## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO :

### ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

	ANNO SCOLASTICO	TITOLO PERCORSO	AZIENDA	STRUTTURA	ORE
1	2021/2022	Orientiamoci	Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "E. Palumbo"	Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "E. Palumbo"	30
2	2021/2022	Il Castello ieri, oggi e domani	Associazione culturale di promozione sociale "Le Colonne"	Associazione culturale di promozione sociale "Le Colonne"	30
3	2022/2023	Travel Game on Board - Barcellona	Grimaldi Group SPA	Grimaldi EUROMED	20
4	2022/2023	Parità di genere in famiglia e nel lavoro	SinP Sociologia in Progress	Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "E. Palumbo"	22
5	2022/2023	Corso sulla sicurezza nei posti di lavoro	Spesal	Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "E. Palumbo"	4
6	2022/2023	Clownterapia	NAUKLEROS Società Cooperativa Sociale	NAUKLEROS Società Cooperativa Sociale	30
7	2022/2023	Orientamento attivo	Università del Salento	Università del Salento	15
8	2023/2024	Social Network e promozione aziendale	ECIPA	ECIPA –Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "E. Palumbo"	8
9	2023/2024	Orienteering	UNIBA	UNIBA –Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "E. Palumbo"	15

1. ORIENTIAMOCI	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b>	Il progetto è consistito nel contattare telefonicamente i diplomati degli ultimi dieci anni scolastici del Liceo "Palumbo". Ai ragazzi è stato somministrato un questionario. Le risposte sono state elaborate e rappresentate in un modello Power Point. L'obiettivo della ricerca è stato quello di verificare gli esiti post-diploma degli ex studenti della nostra scuola.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Dotare i ragazzi di competenze statistiche ed informatiche; farli lavorare in gruppo; relazionarsi con sconosciuti in maniera adeguata; lavorare per obiettivi.



<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Il progetto ha permesso ai partecipanti di conoscere le strade intraprese ed i risultati ottenuti dai propri colleghi diplomatisi negli anni precedenti. Tale bagaglio informativo consentirà loro di scegliere il proprio futuro in maniera maggiormente consapevole.
---	--

<b>2. IL CASTELLO IERI, OGGI E DOMANI</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b>	Il progetto ha permesso agli studenti di fare esperienza di first welcome e di assistenza ai visitatori del Castello mettendo in campo le proprie competenze linguistiche e le conoscenze socio-culturali, storiche ed economiche del territorio. Dopo una breve formazione teorica, gli studenti hanno svolto il tirocinio presso il Castello con compiti di welcome quali consegna di mappe e brochures informative e di guida per i visitatori in walking tour plurilingue.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	L'alunno comunica e si relaziona efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo, sorvegliando e adattando la propria comunicazione in funzione della situazione; è disponibile al dialogo critico e costruttivo; ha interesse a interagire con gli altri; utilizza diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; utilizza le nuove tecnologie per la modellizzazione e la disseminazione dell'esperienza.
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Il progetto ha permesso di arricchire la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo" e di superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo. Inoltre ha accresciuto la motivazione allo studio e ha guidato gli studenti alla scoperta delle vocazioni professionali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali.

<b>3. TRAVEL GAME ON BOARD - BARCELLONA</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b>	Travel Game è un progetto didattico-culturale che coinvolge più scuole per far vivere agli studenti un'esperienza unica grazie alla condivisione di momenti didattici, culturali e di socializzazione. Il programma prevede visite culturali nelle città di destinazione e attività didattiche "on board".
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Competenze sociali, promuovendo la socializzazione attraverso attività di gruppo e competizioni tra coetanei; competenze educative; competenze linguistiche.
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Attraverso la partecipazione ad attività a bordo della nave Grimaldi e osservando gli operatori di bordo, si è voluto dare agli studenti la possibilità di acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro.

**4. PARITA' DI GENERE IN FAMIGLIA E NEL LAVORO**

<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b>	Dopo aver approfondito la conoscenza storico-giuridica dell'evoluzione della donna nella società occidentale e acquisito le dinamiche presenti nei legami malati, si è realizzata una commedia teatrale, uno strascico di vita quotidiana sulla disparità di genere, rappresentata da una parte degli studenti coinvolti nel percorso.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Competenze organizzative, relazionali, sociali, trasversali.
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Il percorso ha sensibilizzato i ragazzi verso le tematiche riguardanti la parità di genere e ne ha rinforzato i valori basilari che permetteranno di rapportarsi in maniera corretta, perché vivere in un ambiente malato influisce negativamente sulla salute, sulla persona, sull'evoluzione della specie sia di oggi che di domani.

**5. CORSO SULLA SICUREZZA NEI POSTI DI LAVORO**

<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b>	Il corso ha fornito agli studenti le competenze necessarie per riconoscere e prevenire i rischi sul lavoro. Gli argomenti trattati comprendevano le normative di sicurezza sull'uso corretto delle attrezzature di protezione individuale e delle procedure da adottare in caso di emergenza.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Conoscere le principali norme che regolano la sicurezza nei luoghi di lavoro. Riconoscere potenziali pericoli nei diversi ambienti lavorativi, permettendo agli studenti di prevenire incidenti e malattie professionali. Educare gli studenti all'uso dell'equipaggiamento di sicurezza. Conoscere le procedure da seguire in caso di emergenze, inclusi i primi soccorsi.
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Garantire la sicurezza personale e acquisire consapevolezza critica rispetto ai futuri ambienti professionali; prevenire incidenti e instillare una cultura del rispetto e della responsabilità, essenziale in ogni settore lavorativo

**6. CLOWNTERAPIA**

<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b>	Attraverso esercizi per l'acquisizione di una buona conoscenza corporea e del linguaggio non verbale, gli studenti hanno appreso le principali tecniche clownistiche per favorire l'ascolto e la relazione con l'altro e per comprendere il lavoro che il clownterapeuta svolge negli ambienti ospedalieri, in strada, nelle missioni umanitarie, nei centri di accoglienza.
---	--



<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Rafforzare l'autostima attraverso un processo di arricchimento individuale; integrare i saperi didattici con quelli operativi; saper tradurre in pratica educativa e ludica le proprie acquisizioni culturali; sviluppare la capacità di comunicazione efficace (verbale e non verbale); acquisire ed interiorizzare il rispetto delle regole.
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Il percorso, finalizzato, partendo da situazioni reali, all'individuazione di un bisogno e ad un servizio solidale alla comunità, ha fornito agli studenti strumenti utili ad orientarsi nel tessuto sociale del proprio territorio, a favorire la socializzazione in un ambiente esterno, a sviluppare capacità etico-sociali ed affettive utili non solo a "conoscere" e "vivere", ma anche ad "operare per l'altro", a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti nella Costituzione a tutela della persona e della collettività.

## 7. ORIENTAMENTO ATTIVO CON UNISALENTO

<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b>	Il progetto, focalizzato sull'orientamento attivo per la transizione scuola-università, ha previsto incontri formativi ed attività laboratoriali mirati alla conoscenza di sé e del contesto formativo e professionale.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Fare esperienza di didattica partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; auto valutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale.
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Attraverso la partecipazione al progetto gli studenti hanno avuto l'opportunità di esplorare se stessi e riconoscere le proprie risorse e competenze e sono stati guidati nella ricerca attiva delle informazioni sul mondo accademico e del lavoro per giungere alla definizione del proprio progetto formativo e professionale. Hanno conosciuto i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili, i futuri lavori sostenibili e inclusivi e il collegamento tra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

## 8. SOCIAL NETWORK E PROMOZIONE AZIENDALE

<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b>	Attività volta ad imparare a costruire un curriculum e a sostenere un colloquio di lavoro, attraverso incontri con figure professionali quali il mental coach o il giornalista.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Enfatizzare i propri punti di forza durante un colloquio di lavoro; imparare a lavorare in team.



<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Attraverso la partecipazione all'attività e dialogando con le figure professionali presenti, si è voluto offrire agli studenti la possibilità di acquisire competenze valide ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro.
---	---

<b>9. ORIENTEERING CON UNIBA</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b>	Il progetto, focalizzato sull'orientamento attivo per la transizione scuola-università, ha previsto incontri formativi ed attività laboratoriali mirati alla conoscenza di sé e del contesto formativo e professionale.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Fare esperienza di didattica partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; auto valutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale.
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Attraverso la partecipazione al progetto gli studenti hanno avuto l'opportunità di esplorare se stessi e riconoscere le proprie risorse e competenze e sono stati guidati nella ricerca attiva delle informazioni sul mondo accademico e del lavoro per giungere alla definizione del proprio progetto formativo e professionale. Hanno conosciuto i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili, i futuri lavori sostenibili e inclusivi e il collegamento tra questi e le conoscenze e competenze acquisite.



## SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

### SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Data simulazione	26 MARZO 2024
PROVA SOMMINISTRATA	<p>Sessione suppletiva 2023 – Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione</p> <p><b>TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Traccia 1:</b> Da “Alcione”, La sabbia del tempo, Gabriele D’Annunzio</li><li>• <b>Traccia 2:</b> Da “Romanzi e Novelle”, Cosima, Grazia Deledda</li></ul> <p><b>TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Traccia 3:</b> “Breve storia d’Italia ad uso dei perplessi (e non)”, Mario Isnenghi</li><li>• <b>Traccia 4:</b> “Una nuova fase della storia del lessico giovanile”, Michele Cortelazzo</li><li>• <b>Traccia 5:</b> “Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell’onlife”, Gian Paolo Terravecchia</li></ul> <p><b>TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Traccia 6:</b> “Forte è meglio di carina”, Giusi Marchetta</li><li>• <b>Traccia 7:</b> “Donne e costituzione: tra storia e attualità”, Maria Antonietta Falchi</li></ul>

### ARGOMENTI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Data simulazione	8 MAGGIO 2024
DISCIPLINA COINVOLTA	Diritto ed economia politica
ARGOMENTI	La globalizzazione: benefici e rischi per l’economia e la società
PROVA SOMMINISTRATA	Sessione ordinaria 2023 – Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione Indirizzi: LI12, EA08 – Scienze Umane – Opzione Economico-Sociale



**LICEO ETTORE PALUMBO**

**SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE**

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

## MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Data simulazione: 30 MAGGIO 2024

TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Saggio letterario, articolo di giornale	La condizione della donna	Storia, italiano, inglese, arte
Dipinto, poesia	La guerra	Arte, storia, italiano, inglese
Foto	I diritti	Italiano, storia, filosofia, inglese, arte
Saggio	La scuola	Tutte
Poesia	Il viaggio	Tutte
Foto	Il tempo	Tutte
Articolo giornalistico	L'ambiente	Tutte
Articolo 4 della Costituzione italiana	Il lavoro	Tutte





## TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Giudizio	Conoscenze	Abilità	Competenze (includono motivazione, interesse, partecipazione)	Voto
Eccellente	Competenze approfondite e sicure	Sa cogliere e stabilire relazioni ed esprimere valutazioni personali	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione i contenuti in nuovi contesti;	10
Ottimo	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti in diversi contesti	9
Buono	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche relativamente complesse ed effettua analisi con una certa coerenza	Esegue compiti complessi, applicando con coerenza le giuste procedure	8
Discreto	Quasi complete	Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza e stabilisce relazioni	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	7
Sufficiente (Competenze Minime)	Essenziali	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Guidato opportunamente, riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite, negli usuali contesti	6
Quasi sufficiente	Superficiali	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti, ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	5
Non sufficiente	Frammentarie	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato, riesce ad organizzare qualche conoscenza	Esegue solo compiti molto semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	4
Non sufficiente grave	Pochissime	Scarsissima capacità di analisi e di relazione	Ha numerose difficoltà ad applicare anche le poche conoscenze	3
Non sufficiente gravissimo	Pochissime	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare le pochissime conoscenze	Ha gravi difficoltà ad applicare le conoscenze	2
Assolutamente insufficiente	Nessuna	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare un discorso o una relazione	Non riesce ad eseguire i compiti più semplici	1

## TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

10	<b>Frequenza</b>	assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate
	<b>Comportamento</b>	corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo
	<b>Partecipazione</b>	attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica; interazione corretta e equilibrata con compagni, docenti e ambiente scolastico.
	<b>Impegno</b>	notevole; cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	<b>Sanzioni</b>	nessuna sanzione disciplinare, nessun richiamo verbale
9	<b>Frequenza</b>	assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate
	<b>Comportamento</b>	corretto, responsabile
	<b>Partecipazione</b>	attenta, responsabile, collaborativa; interazione corretta e equilibrata con compagni, docenti
	<b>Impegno</b>	soddisfacente, diligente, cura e completezza nei lavori assegnati, rispetto delle consegne



# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

	<b>Sanzioni</b>	nessuna sanzione disciplinare, un richiamo verbale
8	<b>Frequenza</b>	sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	<b>Comportamento</b>	corretto, rispettoso delle regole, abbastanza responsabile
	<b>Partecipazione</b>	attenta, recettiva, sollecitata; interazione corretta con compagni, docenti
	<b>Impegno</b>	diligente; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; consegna un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione
	<b>Sanzioni</b>	Alcuni richiami verbali
7	<b>Frequenza</b>	> 2 assenze ing. /trimestre, 4 assenze ing. /pentamestre; > 3 ritardi e/o uscite anticipate/trimestre, 5 ritardi e/o uscite anticipate/pentamestre
	<b>Comportamento</b>	corretto, rispettoso delle regole
	<b>Partecipazione</b>	recettiva, sollecitata; interazione abbastanza corretta con compagni, docenti
	<b>Impegno</b>	diligente; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; esegue gli stessi in modo essenziale
	<b>Sanzioni</b>	Fino a due ammonizioni scritte
6	<b>Frequenza</b>	frequenti/numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate
	<b>Comportamento</b>	poco controllato, non sempre corretto
	<b>Partecipazione</b>	selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, qualche volta di disturbo e/o saltuaria
	<b>Impegno</b>	accettabile, selettivo, limitato
	<b>Sanzioni</b>	Fino a quattro ammonizioni scritte
5 (*)	<b>Frequenza</b>	frequenti/numerossime assenze, ritardi e uscite anticipate
	<b>Comportamento</b>	scorretto e poco responsabile
	<b>Partecipazione</b>	selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, di disturbo, saltuaria, discontinua
	<b>Impegno</b>	limitato, non adeguato
	<b>Sanzioni</b>	Più di quattro ammonizioni scritte
4(*)	<b>Frequenza</b>	ricorrenti assenze, ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	<b>Comportamento</b>	scorretto, poco responsabile, irrispettoso, irriverente
	<b>Partecipazione</b>	selettiva, passiva e/o recettiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	<b>Impegno</b>	molto limitato
	<b>Sanzioni</b>	sospensione dalle lezioni fino a 15 giorni
3(*)	<b>Frequenza</b>	numerose assenze, ricorrenti ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	<b>Comportamento</b>	scorretto, poco responsabile, irrispettoso, irriverente
	<b>Partecipazione</b>	passiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	<b>Impegno</b>	nullo, inconsistente
	<b>Sanzioni</b>	allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni
2-1(*)	<b>Frequenza</b>	numerossime assenze, numerosi ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	<b>Comportamento</b>	scorretto, irresponsabile, irrispettoso, irriverente
	<b>Partecipazione</b>	passiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe



	Sanzioni	allontanamento dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico
--	----------	---

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

### TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I  G E N E R A L I	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed imputabili	0,5	
		del tutto confuse ed imputabili	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	



	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	
	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	2	
		adeguate	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	2	
		nel complesso presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
		scarse e/o scorrette	0,5	
		assenti	0	
<b>I N D I C A T O R I</b>	<b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	completo	2	
		adeguato	1,5	
		parziale/incompleto	1	
		scarso	0,5	



# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

S P E C I F I C I		Assente	0		
	<b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	completa	2		
		adeguata	1,5		
		parziale	1		
		scarsa	0,5		
		assente	0		
	<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	completa	2		
		adeguata	1,5		
		parziale	1		
		scarsa	0,5		
		assente	0		
	<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	presente	2		
		nel complesso presente	1,5		
		parziale	1		
		scarsa	0,5		
		assente	0		
	<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				___/20



## TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
<b>I N D I C A T O R I</b>  <b>G E N E R A L I</b>	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed imputabili	0,5	
		del tutto confuse ed imputabili	0	
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	



# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	
	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	2	
		adeguate	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	2	
		nel complesso presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
		scarse e/o scorrette	0,5	
		assenti	0	
<b>I N D I C A T O R I  S P E C I F</b>	<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	presente	3	
		nel complesso presente	2	
		parzialmente presente	1,5	
		scarsa e/o nel complesso scorretta	1	
		scorretta	0	
	<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi</b>	Soddisfacente	3	



I C I	pertinenti	adeguata	2	
		parziale	1,5	
		scarsa	1	
		assente	0	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	2	
		nel complesso presenti	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		Scarse	0,5	
		Assenti	0	
	PUNTEGGIO TOTALE			___/20

## TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I  G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed impuntuali	0,5	
		del tutto confuse ed impuntuali	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete	2	
		adeguate	1,5	





	parziali	1	
	scarse	0,5	
	assenti	0	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	2	
	adeguate	1,5	
	poco presente e parziale	1	
	scarse	0,5	
	assenti	0	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	2	
	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
	assente; assente	0	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	2	
	adeguate	1,5	
	parzialmente presenti	1	
	scarse	0,5	
	assenti	0	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	2	



# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

		nel complesso presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
		scarse e/o scorrette	0,5	
		assenti	0	
I N D I C A T O R I  S P E C I F I C I	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Completa	3	
		adeguata	2	
		Parziale	1,5	
		Scarsa	1	
		Assente	0	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	3	
		nel complesso presente	2	
		parziale	1,5	
		Scarso	1	
		assente	0	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	2	
		nel complesso presenti	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		Scarse	0,5	
		Assenti	0	
	<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<u>    </u> /20



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

### TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I  G E N E R A L I	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali in piena autonomia	2	
		nel complesso efficaci e puntuali, se parzialmente guidato	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali, anche se guidato	1	
		confuse ed imputabili, anche se guidato	0,5	
		del tutto confuse ed imputabili, anche se guidato	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		parziali, anche se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		poco presente e parziale, anche se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa, presente, in piena autonomia	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente, se parzialmente guidato	1,5	
		parziale, anche se guidato (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa, anche se guidato (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso,	0,5	
		assente, anche se guidato; assente	0	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti, in piena autonomia	2		
	adeguate, se parzialmente guidato	1,5		



		parzialmente presenti, anche se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette, in piena autonomia	2	
		nel complesso presenti e corrette, anche se guidato	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette, anche se guidato	1	
		scarse e/o scorrette, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
I N D I C A T O R I  S P E C I F I C I	<b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	completo, in piena autonomia	2	
		adeguato, se parzialmente guidato	1,5	
		parziale/incompleto, anche se guidato	1	
		scarso, anche se guidato	0,5	
		Assente, anche se guidato	0	
	<b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	completa, in piena autonomia	2	
		adeguata, se parzialmente guidato	1,5	
		parziale, anche se guidato	1	
		scarsa, anche se guidato	0,5	
		assente, anche se guidato	0	
	<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	completa, in piena autonomia	2	
		adeguata, se parzialmente guidato	1,5	
		parziale, anche se guidato	1	
		scarsa, anche se guidato	0,5	
		assente, anche se guidato	0	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	completa, in piena autonomia	2		
	adeguata, se parzialmente guidato	1,5		
	parziale, anche se guidato	1		
	scarsa, anche se guidato	0,5		
	assente, anche se guidato	0		



	PUNTEGGIO TOTALE	___/20
--	------------------	--------

### TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI		DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I              G E N E R A L I	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali, in piena autonomia	2	
		nel complesso efficaci e puntuali, se parzialmente guidato	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali, anche se guidato	1	
		confuse ed imputabili, anche se guidato	0,5	
		del tutto confuse ed imputabili , anche se guidato	0	
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		parziali, solo se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	complete, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		poco presente e parziale, anche se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente , in piena autonomia	2	
		Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)se parzialmente guidato; complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi) anche se guidato; parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)anche se guidato; scarso	0,5	
		assente, anche se guidato; assente	0	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti, in piena autonomia	2		
	adeguate , se parzialmente guidato	1,5		
	parzialmente presenti , solo se guidato	1		
	scarse, anche se guidato	0,5		



		assenti, anche se guidato	0	
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette, in piena autonomia	2	
		nel complesso, se parzialmente guidato, presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette, se parzialmente guidato	1	
		scarse e/o scorrette, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
I N D I C A T O R I  S P E C I F I C I	<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	presente, in piena autonomia	3	
		nel complesso presente, se parzialmente guidato	2	
		parzialmente presente, solo se guidato	1,5	
		scarsa e/o nel complesso scorretta, anche se guidato	1	
		scorretta, anche se guidato	0	
	<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	Soddisfacente, in piena autonomia	3	
		adeguata, se parzialmente guidato	2	
		parziale, solo se guidato	1,5	
		scarsa, anche se guidato	1	
		assente, anche se guidato	0	
	<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Presenti, in piena autonomia	2	
		nel complesso presenti, se parzialmente guidato	1,5	
		parzialmente presenti, solo se guidato	1	
		Scarse, anche se guidato	0,5	
		Assenti, anche se guidato	0	
	<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<u>    </u> /20

## TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

	INDICATORI	DESCRIPTORI		PUNTEGGIO
	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali, in piena autonomia	2	
		nel complesso, se parzialmente guidato, efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali, solo se guidato	1	



<b>I N D I C A T O R I</b>  <b>G E N E R A L I</b>		confuse ed imputabili, anche se guidato	0,5		
		del tutto confuse ed imputabili, anche se guidato	0		
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>		complete, in piena autonomia	2	
			adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
			parziali, solo se guidato	1	
			scarse, anche se guidato	0,5	
			assenti, anche se guidato	0	
		<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>		presente e completa, in autonomia	2
			adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
			poco presente e parziale, anche se guidato	1	
			scarse, anche se guidato	0,5	
			assenti, anche se guidato	0	
	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>		completa; presente, in piena autonomia	2	
			adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi) se parzialmente guidato; complessivamente presente	1,5	
			parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi) solo se guidato; parziale	1	
			scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) anche se guidato; scarso	0,5	
			assente, anche se guidato; assente	0	
	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>		presenti, in piena autonomia	2	
			adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
			parzialmente presenti, solo se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5		
		assenti, anche se guidato	0		
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>		presenti e corrette, in piena autonomia	2		
		nel complesso, se parzialmente guidato, presenti e corrette	1,5		
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette, anche se guidato	1		
		scarse e/o scorrette, anche se guidato	0,5		
		assenti, anche se guidato	0		
	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e</b>	Completa, in piena autonomia	3		



INDICATORI SPECIFICI	dell'eventuale suddivisione in paragrafi	adeguata, se parzialmente guidato	2	
		Parziale, solo se guidato	1,5	
		Scarsa, anche se guidato	1	
		Assente, anche se guidato	0	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente, in piena autonomia	3	
		nel complesso, se parzialmente guidato, presente	2	
		parziale, solo se guidato	1,5	
		Scarso, anche se guidato	1	
		assente, anche se guidato	0	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti, in piena autonomia	2	
		nel complesso, se parzialmente guidato, presenti	1,5	
		parzialmente presenti, solo se guidato	1	
		Scarse, anche se guidato	0,5	
		Assenti, , anche se guidato	0	
	<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			___/20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

INDICATORI (coerenti con l'obiettivo della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	LIVELLI	PUNTEGGIO
<b>Conoscenze</b> Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche e giuridiche, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Conoscenze precise e ampie	6-7	BUONO/OTTIMO	
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5	DISCRETO	
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4	SUFFICIENTE	
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3	MEDIOCRE	
	Conoscenze assenti o gravemente lacunose	0-2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	





<b>Comprendere</b>  Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5	BUONO/OTTIMO	
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4	DISCRETO	
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3	SUFFICIENTE	
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2	MEDIOCRE	
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
<b>Interpretare</b>  Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata, completa e coerente	4	BUONO/OTTIMO	
	Interpretazione adeguata e pertinente	3	DISCRETO	
	Interpretazione sufficientemente lineare	2,5	SUFFICIENTE	
	Interpretazione generica	2	MEDIOCRE	
	Interpretazione parziale e scorretta	1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
<b>Argomentare</b>  Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici e giuridici; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	4	BUONO/OTTIMO	
	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta sufficientemente i vincoli logici e linguistici	3	DISCRETO	
	Argomentazione essenziale con qualche spunto di riflessione. Sufficiente rispetto dei vincoli logici e linguistici	2,5	SUFFICIENTE	



	Argomentazione superficiale, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	2	MEDIOCRE	
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	0-1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				___/20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

INDICATORI (coerenti con l'obiettivo della prova)	DESCRIPTORI	PUNTI	LIVELLI	PUNTEGGIO
<b>Conoscenze</b>  Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche e giuridiche, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Conoscenze precise e ampie, in piena autonomia	6-7	BUONO/OTTIMO	
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate, se parzialmente guidato	5	DISCRETO	
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali, se guidato	4	SUFFICIENTE	
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, anche se guidato	3	MEDIOCRE	
	Conoscenze assenti o gravemente lacunose, anche se guidato	0-2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
<b>Comprendere</b>  Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne, in piena autonomia	5	BUONO/OTTIMO	
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne, se parzialmente guidato	4	DISCRETO	



	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali, se guidato	3	SUFFICIENTE	
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne, anche se guidato	2	MEDIOCRE	
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne, anche se guidato	1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
<b>Interpretare</b>  Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata, completa e coerente, in piena autonomia	4	BUONO/OTTIMO	
	Interpretazione adeguata e pertinente, se parzialmente guidato	3	DISCRETO	
	Interpretazione sufficientemente lineare, se guidato	2,5	SUFFICIENTE	
	Interpretazione generica, anche se guidato	2	MEDIOCRE	
	Interpretazione parziale e scorretta, anche se guidato	1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
<b>Argomentare</b>  Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici e giuridici; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara, in piena autonomia, con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	4	BUONO/OTTIMO	
	Argomentazione quasi sempre chiara, se parzialmente guidato, con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta sufficientemente i vincoli logici e linguistici	3	DISCRETO	
	Argomentazione essenziale con qualche spunto di riflessione, se guidato. Sufficiente rispetto dei vincoli logici e linguistici	2,5	SUFFICIENTE	



	Argomentazione superficiale, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici, anche se guidato	2	MEDIOCRE	
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti, anche se g	0-1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				___/20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	



Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>				<b>___/20</b>



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito, anche se guidato, i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli, anche se guidato, in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato, se guidato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi, se parzialmente guidato	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito, in autonomia, i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare, anche se guidato, le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato, anche se guidato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline, se guidato	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata, se parzialmente guidato	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita, in piena autonomia	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico, anche se guidato	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti, anche se guidato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti, se guidato	3 - 3.50	



	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti, se parzialmente guidato	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti, in piena autonomia	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato, anche se guidato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato, anche se guidato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, se guidato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, se parzialmente guidato, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime, in autonomia, con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato, anche se guidato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato, anche se guidato	1	
	III	È in grado, se guidato, di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado, se parzialmente guidato, di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere, autonomamente, un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>				<b>___/20</b>



### CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico di ammissione all'esame conclusivo viene assegnato sulla base della conversione della media dei voti, incluso il comportamento, conseguita dall'alunno al termine delle classi III, IV e V e tenendo in considerazione, per l'oscillazione all'interno della banda di appartenenza, frequenza, impegno, partecipazione, giudizio in religione cattolica o attività alternative, ivi incluso lo studio individuale quando i suoi risultati siano valutabili dal Consiglio di Classe. Si tiene conto anche degli eventuali crediti formativi.

Il punteggio assegnato al credito scolastico esprime, dunque, in sintesi, la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso con riguardo al profitto e inclusa la valutazione relativa al comportamento.

All'interno della banda di oscillazione cui si accede in virtù di <<M>>, vengono considerati i seguenti indicatori:

- L'assiduità alla frequenza scolastica.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative (attestati dalla frequenza di almeno l'80% dell'orario previsto).
- La valutazione conseguita in religione cattolica o attività alternative.
- Gli eventuali crediti formativi.

Tali attività danno luogo all'attribuzione di 1 punto di credito, utile a raggiungere il livello superiore della banda di appartenenza che non può comunque essere superata.

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO 3° anno	CREDITO SCOLASTICO 4° anno	CREDITO SCOLASTICO 5° anno
M < 6			7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

L'attribuzione del punteggio verrà effettuata sulla base delle seguenti voci:

<b>Assiduità nella frequenza</b> (massimo punti 0,30)	a. <b>0</b> - frequenza sporadica b. <b>0,10</b> - frequenza discontinua c. <b>0,20</b> - frequenza regolare d. <b>0,30</b> - frequenza assidua
<b>Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo</b> (massimo punti 0,30)	a. <b>0</b> - da scarso a quasi sufficiente b. <b>0,10</b> - da sufficiente a quasi discreto c. <b>0,20</b> - da discreto a buono d. <b>0,30</b> - da più che buono a ottimo





# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

<b>Partecipazione alle attività complementari ed integrative</b> (massimo punti 0,20)	a. <b>0,10</b> : partecipazione progetti POF (min 15 ore) b. <b>0,20</b> : partecipazione PON										
<b>Credito formativo</b> (massimo punti 0,20)	a. <b>a.0</b> b. <b>b.0,10</b> c. <b>c.0,20</b>										
<b>Media dei voti anni in corso</b>	<table border="1" data-bbox="732 595 1425 730"> <thead> <tr> <th>Fascia</th> <th>Punti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>da 6,01 a 6,25</td> <td>0,25</td> </tr> <tr> <td>da 6,26 a 6,50</td> <td>0,50</td> </tr> <tr> <td>da 6,51 a 6,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>da 6,76 a 7,00</td> <td>1,00</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="732 748 1433 797">Il valore così ottenuto verrà aggiunto al punteggio minimo della banda di oscillazione corrispondente.</p> <p data-bbox="788 799 1433 875">Nell'effettuare il totale del credito scolastico l'eventuale valore decimale verrà arrotondato al numero intero: fino a 0,50 al numero inferiore, oltre al numero superiore.</p> <p data-bbox="788 878 1433 927">Il punteggio totale relativo alle diverse voci sopra esplicitate non potrà superare il valore massimo consentito da ogni banda di oscillazione.</p>	Fascia	Punti	da 6,01 a 6,25	0,25	da 6,26 a 6,50	0,50	da 6,51 a 6,75	0,75	da 6,76 a 7,00	1,00
Fascia	Punti										
da 6,01 a 6,25	0,25										
da 6,26 a 6,50	0,50										
da 6,51 a 6,75	0,75										
da 6,76 a 7,00	1,00										



**LICEO ETTORRE PALUMBO**

**SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE**

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

### DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Discipline
VADACCA PAOLO	Diritto ed Economia
VADACCA PAOLO	Educazione civica
IOVANE ANGELA	Filosofia
NORTIER MARINA	Fisica
MIGLIARDI PIA	Lingua e cultura inglese
ORTEGA SILVIA	Lingua e cultura spagnola
CARAMIA FRANCESCO	Lingua e letteratura italiana
MAGRI' GABRIELLA	Matematica
DI COSTE ANTONELLA	Religione cattolica
PASSARO PATRIZIA	Scienze motorie e sportive
LEUZZI MARIANGELA	Scienze Umane
CARAMIA FRANCESCO	Storia
FUNIATI COSIMA	Storia dell'arte
MANCA MAURIZIA	Sostegno
RUSSO MILENA	Sostegno

In allegato, Relazione e PEI.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Prof.ssa Maria OLIVA