



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it
www.liceopalumbo.edu.it

LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO STATALE - "E. PALUMBO"-BRINDISI
Prot. 0003909 del 15/05/2024
IV (Uscita)

DOCUMENTO DI MAGGIO

classe 5^a sezione B

anno scolastico 2023/24

Indirizzo Scienze Umane

Brindisi, lì 7 maggio 2024

La Dirigente Scolastica
prof.ssa Maria OLIVA

MARIA OLIVA
15.05.2024
13:09:26 UTC



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it
www.liceopalumbo.edu.it

Profilo educativo culturale e professionale	Pag. 3
Risultati di apprendimento del Liceo Scienze umane	Pag. 5
Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Scienze umane	Pag. 6
Quadro orario	Pag. 6
Programmazione del Consiglio di Classe	Pag. 7
Storia e presentazione della classe	Pag. 8
Profilo della classe	Pag. 9
Attività	Pag. 11
Luoghi che hanno consentito lo svolgimento dell'attività didattica	Pag. 15
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	Pag. 15
Strumenti impiegati per favorire l'apprendimento a distanza	Pag. 16
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	Pag. 17
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio	Pag. 17
Simulazioni di prove d'esame (Argomenti proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione della prima e seconda prova e materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio)	Pag. 23
Tabella di valutazione del profitto	Pag. 27
Tabella di valutazione del comportamento	Pag. 28
Griglie di valutazione della prima prova	Pag. 31
Griglie di valutazione della seconda prova	Pag. 39
Griglie di valutazione del colloquio	Pag. 41
Griglia di valutazione della prima prova per alunni con programmazioni per obiettivi minimi	Pag. 43
Griglia di valutazione della seconda prova per alunni con programmazioni per obiettivi minimi	Pag. 52
Griglia di valutazione della prova orale per alunni con programmazioni per obiettivi minimi	Pag. 54
Credito scolastico	Pag. 57



PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.

Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LE DISCIPLINE COINVOLTE

Considerati gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo delle Scienze Umane dettagliati nelle Indicazioni Nazionali, le schede disciplinari in allegato indicano i risultati di apprendimento delle discipline oggetto d'esame, definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

QUADRO ORARIO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e Cultura Straniera	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica e Attività Alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con possibilità di Informatica al primo biennio



*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. Ai sensi del DPR 89/2010 nel quinto anno è impartito l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

A partire dall'a.s. 2020-2021, così come previsto dalla L. 92/2019 sono introdotte, all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, 33 ore per ciascun anno di corso dedicate all'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'a.s. 2023-2024, così come previsto dal DM 328/2022 sono introdotte, all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, 30 ore di DIDATTICA ORIENTATIVA

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi trasversali

- Sviluppo dei processi cognitivi e meta-cognitivi, utili non solo a leggere, ma anche a costruire la realtà.
- Sviluppo armonico della personalità nella dimensione cognitiva, affettivo-relazionale e sociale.
- Realizzazione delle potenzialità orientative presenti nelle alunne in vista dell'assunzione di scelte e responsabilità professionali e di studio.

Obiettivi generali educativi e formativi

- Far progredire la conoscenza e la consapevolezza di sé in relazione a sé medesimo ed agli altri.
- Promuovere una progressiva organizzazione di un sistema di valori che consenta la maturazione dell'identità personale.
- Sviluppare una capacità empatica e di comunicazione che sia funzionale allo svolgimento di specifiche professioni ed alla gestione di specifiche relazioni interpersonali.
- Interiorizzare valori civili, morali, di convivenza sociale e cooperazione in un'ottica interculturale.
- Favorire un atteggiamento partecipativo e propositivo nei confronti delle problematiche sociali.

1. Obiettivi cognitivi

- Contribuire all'acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari specifiche, di capacità logico-formali ed operative.
- Sviluppo della capacità di un uso consapevole del metodo della ricerca scientifica.
- Sviluppo della consapevolezza della opportunità e del valore di un approccio multidisciplinare ai problemi psico-sociali.
- Sviluppo della capacità di lettura della realtà in vista della progettazione di interventi specifici in campo sociale, psicologico e pedagogico.



- Saper tradurre in pratica educativa adeguata al contesto sociale in cui si opera le proprie acquisizioni culturali generali e specifiche.

STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**Tab.1 - NUMERO DI ALLIEVI NEL QUINQUENNIO**

		Alunni	Non Promossi	Nuovi ingressi
a. s. 2019/2020	Classe I	18	0	3
a. s. 2020/2021	Classe II	19	0	1
a. s. 2021/2022	Classe III	22	1	3
a. s. 2022/2023	Classe IV	23	3	2
a. s. 2023/2024	Classe V	20		1

Tab.2 - CONTINUITÀ DEI DOCENTI

	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	DANIELA DE LORENTIIS	DANIELA DE LORENTIIS	DANIELA DE LORENTIIS
Storia	PIER PAOLO BATTOCCHIO	DANIELA DE MARCO	DANIELA DE LORENTIIS
Filosofia	ANGELA IOVANE	ANGELA IOVANE	ANGELA IOVANE
Scienze Umane	GRAZIA PUTIGNANO	GRAZIA PUTIGNANO	GRAZIA PUTIGNANO
Lingua e cultura latina	ROBERTO MAZZEI	ROBERTO MAZZEI	ROBERTO MAZZEI
Lingua e cultura inglese	VINCENZO ADOLFO SALINARO	VINCENZO ADOLFO SALINARO	VINCENZO ADOLFO SALINARO
Matematica	DARIO PELLEGRINO	DARIO PELLEGRINO	DARIO PELLEGRINO
Fisica	DARIO PELLEGRINO	DARIO PELLEGRINO	DARIO PELLEGRINO



Scienze naturali	CARMELA RIZZO	ANNA MARIA DE GIRONIMO	DORA PRESTA
Storia dell'arte	POMPILO DELL'ATTI	FILIPPO ANTONIO ANELLI	FILIPPO ANTONIO ANELLI
Scienze motorie e sportive	GIANLUCA CARRIERE	GIANLUCA CARRIERE	GIANLUCA CARRIERE
Religione cattolica	SABINA BOMBACIGNO	SABINA BOMBACIGNO	SABINA BOMBACIGNO

Tab.3 - SCRUTINIO DELL'ANNO PRECEDENTE

Alunni promossi	Alunni con sospensione di giudizio	Alunni non promossi
19	3	3

PROFILO DELLA CLASSE

All'inizio del quinquennio la classe era composta da 18 alunne. Durante il secondo anno, sono state inserite 2 alunne provenienti da altri istituti e al terzo anno 3 alunne, di cui una da un altro indirizzo e 2 provenienti da altri istituti; lo scorso anno sono state inserite due alunne ripetenti. Tre alunne, durante il percorso, non sono state ammesse alla classe successiva, una a conclusione del biennio e tre alla fine del quarto anno. Pertanto, attualmente, la classe è composta da 20 alunne, tutte frequentanti, tranne un'alunna ripetente inserita all'inizio di quest'anno che ha smesso di frequentare nel trimestre.

Le allieve provengono da Brindisi e dai paesi della provincia.

Nel corso del triennio la continuità didattica è stata assicurata nelle discipline di Lingua e letteratura italiana, Filosofia, Scienze Umane, Lingua e cultura latina, Lingua e cultura inglese, Matematica e Fisica, Scienze Motorie e Sportive, Religione cattolica. Si è registrato un avvicendamento di docenti nelle discipline di Storia, Scienze Naturali, Storia dell'Arte ed Educazione civica.



Il clima fra le alunne è complessivamente buono e collaborativo. Anche il dialogo con le famiglie è stato costante ed improntato sempre alla collaborazione.

Dal punto di vista disciplinare, la maggioranza della classe ha dimostrato negli anni un crescente senso di responsabilità e una sempre maggiore partecipazione al dialogo educativo; la frequenza alle attività didattiche è stata pressochè costante.

La classe ha sempre risposto con vivace e costante interesse alle attività proposte, partecipando con motivazione ed entusiasmo. In modo particolare, le studentesse si sono distinte per l'assiduità nella frequenza ed il coinvolgimento nei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, in cui hanno dimostrato responsabilità personale, rispetto dei tempi e capacità di lavorare in gruppo.

Anche durante il periodo della didattica a distanza, nonostante le oggettive difficoltà legate al momento storico e la tensione emotiva dovuta al distacco fisico dai locali scolastici, le relazioni tra le alunne e con i docenti sono state buone e improntate alla collaborazione.

Alcune alunne, in particolare, si sono distinte per il coinvolgimento attivo nella vita scolastica, anche ricoprendo il ruolo di rappresentanti d'istituto, e partecipando in modo costruttivo agli incontri e dibattiti organizzati dalla scuola. Queste allieve hanno conseguito un profitto più che buono o ottimo nelle discipline e hanno, inoltre, dato prova di grande sensibilità, fornendo sostegno e supporto a favore delle compagne che nel corso degli anni hanno manifestato maggiori fragilità. Esse hanno svolto un ruolo trainante nei confronti del resto della classe, soprattutto di chi nel corso del triennio ha avuto un approccio più superficiale e un impegno saltuario.

Vi è, infatti, un gruppo ristretto di studentesse che nel corso degli anni ha fatto più fatica ad acquisire gli obiettivi disciplinari minimi e per loro permangono difficoltà a livello espositivo, a causa di un metodo di studio poco efficace e di un lavoro domestico discontinuo.

Nel corso di ogni anno scolastico sono state avviate attività di recupero delle insufficienze e ogni docente ha svolto nella propria disciplina attività di approfondimento in itinere. Inoltre, sono stati attivati "sportelli di recupero", sia nel corso dell'anno che al termine del trimestre e in seguito allo scrutinio finale. In diversi casi, e soprattutto per ragioni legate al trasporto scolastico, alcune studentesse hanno preferito svolgere attività di recupero personali.

Il profitto conseguito dalla classe può considerarsi, nel complesso, buono.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato svolto dai docenti del Consiglio di classe, i quali hanno sviluppato i contenuti relativi ai nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. La classe è stata coinvolta in incontri e dibattiti legati alla memoria di eventi storici di particolare importanza.

Il percorso didattico, quest'anno, si è arricchito con attività di Orientamento, volte a supportare gli studenti nelle scelte, valorizzare talenti personali e competenze sviluppate.



ATTIVITA'

CURRICULARI		
E D C I V I C A	Nuclei tematici	COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. CITTADINANZA DIGITALE
	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione (principi fondamentali, rapporti civili, etico sociali, economici e politici, ordinamento della Repubblica) ● Istituzioni europee ed organismi internazionali ● Partecipazione a temi di dibattito pubblico
	Obiettivi (indicare con x)	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
		Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
		Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
		Partecipare al dibattito culturale
		Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in si cui vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile		
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e		



		di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
		Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
		Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
		Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	Tot. ore	33
		<p>-3 ottobre 2023: visione del film "Io capitano", per celebrare il decennale di una delle più grandi tragedie dell'immigrazione.</p> <p>-5 ottobre 2023: partecipazione alla manifestazione "I libri bruciati" presso la Biblioteca Arcivescovile "A. De Leo"</p> <p>-13 ottobre 2023: partecipazione alla mostra fotografica itinerante "Sui sentieri di Don Milani"</p> <p>-22 dicembre 2023: partecipazione alla "Giornata del Dono" dedicata alla sensibilizzazione sul tema delle donazioni, evento organizzato in collaborazione con Ail, Adisco, Asm e Avis.</p> <p>-23 febbraio 2024: partecipazione all'attività formativa "La persona al centro" incontro organizzato da Club Inner Wheel "Brindisi Porta d'Oriente"</p> <p>-7 marzo 2024: Incontro "La libertà, il coraggio e la forza di essere donna" organizzato da Cgil Brindisi</p> <p>-8 marzo 2024: visione del film "C'è ancora domani"</p> <p>-19 marzo 2024 Incontro "Cultura antropologica e società post-neoliberale" con il prof. Francesco Fistetti</p> <p>-27 aprile 2024: partecipazione alla giornata di studio dedicata a "Matteotti e Di Vagno: due vite per la democrazia e l'antifascismo".</p>
C L	Disciplina	STORIA
	Numero di ore	15



I L	Unità di apprendimento	The Age of Imperialism The Crisis of 1929 The New Deal
	Descrizione dell'esperienza	<p>Gli argomenti sono stati sviluppati cercando di coniugare i processi storici con l'utilizzo della Lingua Inglese. Le tematiche oggetto di studio sono state opportunamente scelte perché non fossero attinenti alla civiltà italiana, del periodo compreso fra Ottocento e Novecento, ma avessero un maggiore respiro internazionale favorendo lo studio in lingua. Per la preparazione delle lezioni la docente si è avvalsa dei testi C. BIANCO, J.M. SCHMITT, "History in English. Clil", voll. 2 e 3, Pearson, 2022. I materiali sono stati condivisi con gli studenti attraverso Google Classroom e sono stati utilizzati gli strumenti multimediali in dotazione della scuola nel corso delle lezioni.</p> <p>Tutti gli argomenti sono stati sviluppati seguendo 4 fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lead-in - Reading and listening - Comprehension - Checking <p>Alla fine di ogni argomento è stato chiesto agli studenti di realizzare una presentazione in Lingua Inglese che ne mettesse in evidenza i tratti principali; la presentazione è stata oggetto di verifica nel corso delle valutazioni orali.</p>
O R I E N T A M E N T O	Attività 1	Partecipazione ai laboratori orientativi organizzati da Ecipa e dedicati all'incontro di professionisti che si occupano di "Servizi di cura, servizi sanitari e assistenza alla persona" come lo psicologo, l'infermiere e l'educatore
	n di ore	8
	Attività 2	Partecipazione all'incontro dedicato al tema "Il mondo è una grande opportunità"
	n di ore	2
	Attività 3	Educational Tour 2023



	n di ore	2
	Attività 4	Incontro con ex alunni che dialogano con gli studenti sulle opportunità del mondo universitario
	ore	1
	Attività 5	Incontro con le forze armate
	ore	1
	Attività 6	Incontro con gli orientatori dell'ITS Academy
	ore	1
	Attività 7	Incontro in auditorium con l'Agencia nazionale per le politiche attive del lavoro
	ore	2
	Attività 8	Incontro "Cultura Antropologica e Società Post- Neoliberale" con il Prof. Francesco Fistetti UniBa
		1
	Attività 9	Attività svolta con il tutor orientatore: -approfondimento sulle informazioni territoriali e nazionali utili alla scelta universitaria. - Creazione dell'E-portfolio personale con approfondimento delle competenze e dell'importanza dell'aut-27 aprile 2024: partecipazione alla giornata di studio dedicata a "Matteotti e Di Vagno: due vite per la democrazia e l'antifascismo". o-valutazione. -Progetto specifico: il capolavoro
	ore	15



EXTRA CURRICULARI

-PROGETTO “PERCORSI AL PALUMBO”: partecipazione alle attività di mentoring (partecipazione di due studentesse)

l'attività di 20 ore rientrava nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza ed era finalizzata alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole e alla lotta alla dispersione scolastica.

-PROGETTO “PALESTRA INVALSI”: Esercitazione per le prove nazionali Invalsi (partecipazione di tutta la classe)

Il laboratorio è stato tenuto per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese, 6 ore per disciplina per un totale di 18 ore, con l'obiettivo di simulare ed esercitare le competenze richieste dalle prove nazionali.

-GIORNATA DI STUDIO dedicata a “Matteotti e Di Vagno: due vite per la democrazia e l'antifascismo”. (partecipazione di tutta la classe)

- PROGETTO “SPORT E' INCLUSIONE” Il badminton a scuola (partecipazione di un'alunna)

- PROGETTO “VENITE E VEDETE” (partecipazione di due alunne) Settimana di esperienza, in forma residenziale, presso la Chiesa “Santa Maria del Casale” di Br. che ha rappresentato per le alunne un laboratorio di vita e che ha accompagnato i ragazzi a crescere, maturare e comprendere meglio se stessi ed il valore dell'impegno nella società.

- VIAGGIO D'ISTRUZIONE IN GRECIA (partecipazione di tutta la classe)

LUOGHI CHE HANNO CONSENTITO LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Aule reali e virtuali

Giardino e Parco “Di Giulio”

Laboratori di informatica, scientifici, linguistici, multimediali

Palestre interna ed esterna

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

	SPESSE	QUALCHE VOLTA	MAI
COOPERATIVE LEARNING	X		
DEBATE		X	
DIGITAL STORYTELLING			X



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
 e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it
www.liceopalumbo.edu.it

ESERCITAZIONI IN PICCOLI GRUPPI		X	
ESERCITAZIONI INDIVIDUALI	X		
FLIPPED CLASSROOM			X
LEZIONE DIALOGATA	X		
LEZIONE FRONTALE		X	
PEER EDUCATION		X	
PROBLEM SOLVING		X	

STRUMENTI IMPIEGATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO A DISTANZA

	SPESSE	QUALCHE VOLTA	MAI
FORUM/CHAT	X		
LEZIONI REGISTRATE		X	
MAPPE CONCETTUALI	X		
RICERCA SUL WEB	X		
VIDEO/PODCAST		X	

**STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
AUTOVALUTAZIONE		X	
COLLOQUI E VERIFICHE ORALI	X		
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE O DI CORREZIONE		X	
RELAZIONI INDIVIDUALI O DI GRUPPO ANCHE IN FORMA MULTIMEDIALE		X	
SAGGI BREVI		X	
TEST A SCELTA MULTIPLA		X	
TEST A TEMPO	X		
VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA APERTA/CHIUSA	X		

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO :**ATTIVITÀ NEL TRIENNIO**

	ANNO SCOLASTICO	TITOLO PERCORSO	AZIENDA	STRUTTURA	ORE
1	2021/2022	LABORATORIO TEATRALE: L'ARTE PER L'INTEGRAZIONE	ULTIMI FUOCHI TEATRO	Liceo "E.Palumbo"	60
2	2022/2023	CORSO SULLA SICUREZZA NEI POSTI DI LAVORO	MIUR	Liceo "E.Palumbo"	4
3	2022/2023	AIPD BRINDISI	AIPD BRINDISI ONLUS	AIPD BRINDISI	30



4	2022/2023	ORIENTEERING UNIBA:	UNIBA	Liceo "E.Palumbo"	15
5	2022/2023	PALUMBO D'ESTATE: CLOWNTERAPIA	NAUKLEROS	Liceo "E.Palumbo"	30
6	2022/2023	TRAVEL GAME - BARCELLONA	GRIMALDI GROUP		20
7	2022/2023	PRE SCUOLA	ENTE PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	ISTITUTO COMPRENSIVO COMMENDA	10
8	2022/2023	CASTELLO IERI, OGGI E DOMANI		CASTELLO ALFONSINO E ARAGONESE	30
9	2023/2024	SERVIZI DI CURA, SANITARI E ASSISTENZA ALLA PERSONA	ECIPA	LICEO "E.PALUMBO"	8

1. TITOLO PERCORSO: LABORATORIO TEATRALE: L'ARTE PER L'INTEGRAZIONE (tutta la classe)

<p>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)</p>	<p>Il percorso si è articolato in 3 fasi: La prima ha introdotto il linguaggio teatrale con giochi di improvvisazione individuale e collettiva. Successivamente gli allievi hanno analizzato, discusso ed elaborato gli elementi di base per produrre un'azione scenica. Infine hanno realizzato la messa in scena del testo.</p>
<p>COMPETENZE ACQUISITE</p>	<p>Gestire con maggiore serenità le dinamiche relazionali tra pari e l'inclusione di soggetti svantaggiati nel contesto della pratica teatrale; Riconoscere l'importanza del teatro come strumento di sviluppo culturale e di coesione sociale; Riconoscere l'importanza di un approccio interdisciplinare alla risoluzione dei problema</p>



SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Considerare le attività di laboratorio e i contenuti delle diverse discipline utili a leggere e comprendere la realtà contemporanea. Esercitare le proprie competenze di cittadinanza attiva
---	---

2. CORSO SULLA SICUREZZA NEI POSTI DI LAVORO (tutta la classe)	
PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Il corso ha fornito agli studenti le competenze necessarie per riconoscere e prevenire i rischi sul lavoro. Gli argomenti trattati comprendevano le normative di sicurezza, sull'uso corretto delle attrezzature di protezione individuale, e delle procedure da adottare in caso di emergenza
COMPETENZE ACQUISITE	Conoscere le principali norme che regolano la sicurezza nei luoghi di lavoro Riconoscere potenziali pericoli nei diversi ambienti lavorativi, permettendo agli studenti di prevenire incidenti e malattie professionali. Educare gli studenti all'uso dell' equipaggiamento di Sicurezza Conoscere le procedure da seguire in caso di emergenze, inclusi i primi soccorsi
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Garantire la sicurezza personale e acquisire consapevolezza critica rispetto ai loro futuri ambienti professionali, prevenire incidenti e instillare una cultura del rispetto e della responsabilità, essenziale in ogni settore lavorativo

3. TITOLO PERCORSO: AIPD (tutta la classe)	
PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Il percorso si è svolto presso la sede Aipd, associazione che opera sul territorio realizzando percorsi di educazione all'autonomia per garantire una buona inclusione sociale nella scuola, nel lavoro e nel sociale delle persone con sindrome di down. La classe è stata coinvolta in progetti e lavori che hanno avuto l'obiettivo finale di sensibilizzare il territorio rispetto alla disabilità.



COMPETENZE ACQUISITE	Gestire ansia e conflitti nelle relazioni Contribuire attivamente alla sensibilizzazione del territorio rispetto ad una nuova ottica della disabilità
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Considerarsi cittadini attivi in grado di fornire il proprio contributo allo sviluppo della società e considerare l'inclusione come elemento fondamentale di questo cambiamento

4. TITOLO PERCORSO: Orienteering UNIBA: sviluppare risorse di career management per affrontare con successo la transizione scuola-università-mondo del lavoro (tutta la classe)	
PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Sono stati proposti percorsi laboratoriali in formato blended incentrati sull'introduzione alla vita ed alla formazione universitaria, percorsi tematici di avvicinamento alle discipline, esplorare se stessi ed il mondo delle professioni, monitorare e riflettere sulle esperienze, fare un piano d'azione per il futuro.
COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> •Diventare studente universitario: il sistema universitario in pillole, Imparare a gestire un carico di lavoro, apprendere un nuovo metodo di studio; •Studiare le discipline scientifiche, umanistiche, mediche, giuridico-economiche, socio-politiche e conoscere il mondo delle professioni associate •esplorare se stessi, monitorare e riflettere sulle esperienze e sugli interessi •fare un piano d'azione per il futuro, prendere decisioni.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	<p>Interpretare l'orientamento come processo di apprendimento di competenze per la gestione della propria carriera formativa e professionale.</p> <p>Considerare la dimensione permanente e sistemica dell'orientamento che accompagna la persona lungo il percorso di acquisizione delle competenze utili per orientarsi e per riorientarsi nell'arco della vita.</p> <p>Apprendere le career management skills come un insieme di competenze fondamentali che ogni cittadino dovrebbe possedere per orientarsi in una società complessa e dinamica.</p>

5. TITOLO PERCORSO: PALUMBO D'ESTATE PROGETTO CLOWNTERAPIA (2 studentesse)
--



PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Fondato sulla proposta pedagogica del Service Learning, che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno a favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze disciplinari) il progetto ha perseguito l'obiettivo di far sviluppare alle allieve le proprie conoscenze e competenze attraverso un percorso che, partendo da situazioni problematiche reali, fosse finalizzato all'individuazione di un bisogno e ad un servizio solidale.
COMPETENZE ACQUISITE	Rafforzare l'autostima attraverso un percorso di arricchimento individuale Integrare i saperi didattici con quelli operativi Tradurre in pratica educativa e ludica le proprie acquisizioni culturali Comunicazione efficace
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Gli studenti hanno acquisito strumenti utili ad orientarsi nel tessuto sociale del proprio territorio, socializzando in un ambiente esterno e operando per gli altri. Inoltre hanno imparato a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione

6. TITOLO PERCORSO: TRAVEL GAME -BARCELLONA (11 studentesse)

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Travel game è un progetto didattico culturale che ha coinvolto più scuole per far vivere agli studenti un'esperienza unica grazie alla condivisione di strumenti didattici, culturali e di socializzazione. Il programma si è articolato in visite culturali nelle città di destinazioni e attività didattiche "on board".
COMPETENZE ACQUISITE	Competenze di base Competenze di socializzazione: attraverso attività di gruppo e competizioni tra coetanei. Competenze educative Competenze linguistiche
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Attraverso la partecipazione ad attività a bordo della nave Grimaldi e osservando gli operatori di bordo si è voluto dare agli studenti la possibilità di acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro.



--	--

7. TITOLO PERCORSO: PRE SCUOLA (10 studentesse)

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Le studentesse hanno il compito di accogliere i bambini dell'IC Commenda di Brindisi che vorranno aderire al progetto. Dalle ore 7.30 e fino alle 8.15 attraverso filastrocche, giochi, canti, balli, disegni cercheranno di mettere in pratica le conoscenze psico pedagogiche acquisite in orario curricolare
COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none">•competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare;•competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;•competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Contribuire al benessere del bambino durante la sua permanenza a scuola. Fornire supporto all'insegnante nell'organizzazione dell'attività di pre scuola. Proporre attività ludiche adatte alla fascia d'età dei bambini presenti divertenti e stimolanti.

8. TITOLO PERCORSO: IL CASTELLO IERI OGGI E DOMANI (4 studentesse)

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Il PCTO "IL CASTELLO IERI, OGGI E DOMANI" ha consentito agli alunni di fare esperienza di first welcome e di assistenza ai visitatori del museo mettendo in campo le proprie competenze linguistiche e le conoscenze socio-culturali, storiche ed economiche del territorio acquisite nel proprio percorso di studi. Inoltre, gli stessi hanno potuto avere un'idea generale di una professione fondamentale per la valorizzazione del territorio sia dal punto di vista economico che sociale.
COMPETENZE ACQUISITE	Avere un'idea generale di una professione fondamentale per la valorizzazione del territorio sia dal punto di vista economico che sociale.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Il progetto si propone di arricchire la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate ""sul campo"" e superare l'idea di disgiunzione tra



	<p>momento formativo ed operativo. Inoltre si pone l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e guidare gli studenti alla scoperta delle vocazioni professionali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali."</p>
--	--

9. TITOLO PERCORSO: SERVIZI DI CURA, SANITARI E ASSISTENZA ALLA PERSONA (tutta la classe)	
PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	L'attività di orientamento ha avuto carattere prevalentemente informativo, attraverso laboratori didattici, esperienziali o narrativi, le alunne hanno potuto richiedere informazioni o chiarimenti e individuare i percorsi in linea con le proprie attitudini, competenze e capacità professionali.
COMPETENZE ACQUISITE	Avere una maggiore consapevolezza nel processo di scelta universitaria e cogliere l'importanza della persona rispetto alla propria carriera lavorativa
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Il progetto si propone di arricchire la formazione scolastica con l'acquisizione di maggiori competenze necessarie per definire gli obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

1^ SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Data simulazione	23 MARZO 2024
PROVA SOMMINISTRATA	Prova d'esame Tipologia A-B-C
ARGOMENTI	Sessione suppletiva 2023-Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione Tracce a scelta relative alle tre tipologie testuali: TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario) - Traccia 1: Da "Alcione", La sabbia del tempo, Gabriele



	<p>D'Annunzio;</p> <ul style="list-style-type: none">- Traccia 2: Da "Romanzi e Novelle", Cosima, Grazia Deledda; <p>TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)</p> <ul style="list-style-type: none">- Traccia 3: "Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)", Mario Isnenghi;- Traccia 4: "Una nuova fase della storia del lessico giovanile", Michele Cortelazzo;- Traccia 5: "Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife", Gian Paolo Terravecchia; <p>TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)</p> <ul style="list-style-type: none">- Traccia 6: "Forte è meglio di carina", Giusi Marchetta;- Traccia 7: "Donne e costituzione: tra storia e attualità", Maria Antonietta Falchi.
--	---

ARGOMENTI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Data simulazione	22 APRILE 2024
DISCIPLINA COINVOLTA	Scienze Umane
ARGOMENTI	<p>Sessione ordinaria 2023 A048 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Indirizzo: LI11 – SCIENZE UMANE</p> <p>Scuola e giovani tra sviluppo della democrazia, della conoscenza e della cittadinanza attiva.</p> <p>PRIMA PARTE</p> <p>I due brani che seguono affrontano il tema della necessità di una conoscenza condivisa dagli uomini come fondamento della democrazia matura e in grado di governare la società. Di fronte all'imponente sviluppo tecnologico e scientifico che ha migliorato le condizioni di vita di una parte considerevole dell'umanità ma che ha anche comportato la crisi ambientale, l'aumento delle disuguaglianze, la persistenza di guerre e conflitti, la</p>



scuola si trova di fronte la sfida di fornire alle giovani generazioni gli strumenti per affrontare la complessità, tema centrale dell'opera di Edgar Morin. Il giurista e docente universitario Vittorio Bachelet, vicepresidente del Consiglio superiore della magistratura assassinato in un agguato terroristico nel 1980, intravede nei giovani un insostituibile ruolo attivo nello sviluppo della democrazia. Il candidato rifletta sul suo essere cittadino capace di coniugare realismo e speranza nell'impegno per la crescita personale e sociale.

Documento 1

Lo spossessamento del sapere, molto mal compensato dalla volgarizzazione mediatica, pone il problema storico chiave della democrazia cognitiva. La continuazione del processo tecnoscientifico attuale, processo del resto cieco, che sfugge alla coscienza e alla volontà degli stessi scienziati, porta a una forte regressione della democrazia. Non esiste perciò una politica immediata da mettere in opera. C'è la necessità di una presa di coscienza politica dell'urgenza a operare per una democrazia cognitiva. [...] Ora, il problema cruciale dei nostri tempi, è la necessità di un pensiero adatto a raccogliere la sfida della complessità del reale, cioè di cogliere i legami, le interazioni e le implicazioni reciproche, i fenomeni multidimensionali, le realtà che sono nello stesso tempo solidali e conflittuali (come la stessa democrazia che è il sistema che si alimenta di antagonismi mentre li regola). (Edgar Morin, *Il metodo. Etica*, traduzione di Susanna Lazzari, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2005, p. 152-153)

Documento 2

Così potrebbe sintetizzarsi forse il modo di ragionare di questi giovani, che non gridano nelle piazze, forse neanche scrivono sui giornali. [...] Non sono forse militanti nei partiti, ma non per questo si sentono estranei alla vita politica (e la vita politica, del



resto, non è proprio solo la vita dei partiti). È gente disincantata che non crede nel paradiso in terra, ma che sa che vale la pena di fare ogni sforzo per rendere il mondo migliore anche di un po': che non si illude, come la generazione passata, di poter godere quaggiù di una tranquilla prosperità. E, forse, la sua ricchezza sta appunto nell'aver conosciuto la sofferenza e i disastri; i loro padri li hanno conosciuti dopo un periodo di lunga tranquillità, e sono rimasti abbattuti e turbati. La loro ricchezza, forse, è proprio la loro persuasione che, invece, "può andare anche peggio di così".
(Vittorio Bachelet, Scritti civili, a cura di Matteo Truffelli, Editrice Ave, Roma, 2005, p. 296-297)

SECONDA PARTE Il candidato sviluppi due tra i seguenti quesiti

1. Qual è il rapporto tra sviluppo sociale ed educazione negli autori studiati che ti hanno maggiormente coinvolto?
2. Qual è il legame tra democrazia ed educazione in J. Dewey?
3. Come è descritto lo sviluppo della conoscenza nel pensiero di J. Bruner?
4. Qual è il profilo della categoria della complessità secondo il pensiero degli autori che conosci?

MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Data simulazione: 04/06/2024

TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Saggio letterario, articolo di giornale	Il lavoro e l'ambiente	Tutte
Dipinto, poesia, Foto ,Saggio, Poesia	Libertà ed emancipazione	Tutte
Foto, Articolo giornalistico		



Articoli della Costituzione italiana	La scoperta dell'inconscio e la crisi dell'io	Tutte
	Il tempo e il suo valore	Tutte
	Il viaggio metafora della vita	Tutte

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Giudizio	Conoscenze	Abilità	Competenze (includono motivazione, interesse, partecipazione)	Voto
Eccellente	Competenze approfondite e sicure	Sa cogliere e stabilire relazioni ed esprimere valutazioni personali	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione i contenuti in nuovi contesti;	10
Ottimo	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti in diversi contesti	9
Buono	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche relativamente complesse ed effettua analisi con una certa coerenza	Esegue compiti complessi, applicando con coerenza le giuste procedure	8
Discreto	Quasi complete	Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza e stabilisce relazioni	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	7
Sufficiente (Competenze Minime)	Essenziali	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Guidato opportunamente, riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite, negli usuali contesti	6
Quasi sufficiente	Superficiali	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti, ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	5



Non sufficiente	Frammentarie	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato, riesce ad organizzare qualche conoscenza	Esegue solo compiti molto semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	4
Non sufficiente grave	Pochissime	Scarsissima capacità di analisi e di relazione	Ha numerose difficoltà ad applicare anche le poche conoscenze	3
Non sufficiente gravissimo	Pochissime	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare le pochissime conoscenze	Ha gravi difficoltà ad applicare le conoscenze	2
Assolutamente insufficiente	Nessuna	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare un discorso o una relazione	Non riesce ad eseguire i compiti più semplici	1

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

10	Frequenza	assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo
	Partecipazione	attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica; interazione corretta e equilibrata con compagni, docenti e ambiente scolastico.
	Impegno	notevole; cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	nessuna sanzione disciplinare, nessun richiamo verbale



9	Frequenza	assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	corretto, responsabile
	Partecipazione	attenta, responsabile, collaborativa; interazione corretta e equilibrata con compagni, docenti
	Impegno	soddisfacente, diligente, cura e completezza nei lavori assegnati, rispetto delle consegne
	Sanzioni	nessuna sanzione disciplinare, un richiamo verbale
8	Frequenza	sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	corretto, rispettoso delle regole, abbastanza responsabile
	Partecipazione	attenta, recettiva, sollecitata; interazione corretta con compagni, docenti
	Impegno	diligente; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; consegna un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione
	Sanzioni	Alcuni richiami verbali
7	Frequenza	> 2 assenze ing. /trimestre, 4 assenze ing. /pentamestre; > 3 ritardi e/o uscite anticipate/trimestre, 5 ritardi e/o uscite anticipate/pentamestre
	Comportamento	corretto, rispettoso delle regole
	Partecipazione	recettiva, sollecitata; interazione abbastanza corretta con compagni, docenti
	Impegno	diligente; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; esegue gli stessi in modo essenziale
	Sanzioni	Fino a due ammonizioni scritte



6	Frequenza	frequenti/numerose assenze , ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	poco controllato, non sempre corretto
	Partecipazione	selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, qualche volta di disturbo e/o saltuaria
	Impegno	accettabile, selettivo, limitato
	Sanzioni	Fino a quattro ammonizioni scritte
5 (*)	Frequenza	frequenti/numerossime assenze, ritardi e uscite anticipate
	Comportamento	scorretto e poco responsabile
	Partecipazione	selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, di disturbo, saltuaria, discontinua
	Impegno	limitato, non adeguato
	Sanzioni	Più di quattro ammonizioni scritte
4(*)	Frequenza	ricorrenti assenze , ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	Comportamento	scorretto, poco responsabile, irrispettoso, irriverente
	Partecipazione	selettiva, passiva e/o recettiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	Impegno	molto limitato
	Sanzioni	sospensione dalle lezioni fino a 15 giorni
	Frequenza	numerose assenze , ricorrenti ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)



3(*)	Comportamento	scorretto, poco responsabile, irrispettoso, irriverente
	Partecipazione	passiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	Impegno	nullo, inconsistente
	Sanzioni	allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni
2-1(*)	Frequenza	numerossime assenze , numerosi ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	Comportamento	scorretto, irresponsabile, irrispettoso, irriverente
	Partecipazione	passiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	Sanzioni	allontanamento dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed impuntuali	0,5	



I N D I C A T O R I G E N E R A L I		del tutto confuse ed impuntuali	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	2	
		adeguate	1,5	
		parzialmente presenti	1	
scarse		0,5		
assenti		0		



	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	2	
		nel complesso presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
		scarse e/o scorrette	0,5	
		assenti	0	
I N D I C A T O R I	Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	2	
		adeguato	1,5	
		parziale/incompleto	1	
		scarso	0,5	
		Assente	0	
	Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	2	
		adeguata	1,5	
		parziale	1	
		scarsa	0,5	
		assente	0	
S P E C I F I C I	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	2	
		adeguata	1,5	
		parziale	1	
		scarsa	0,5	
		assente	0	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	2	
		nel complesso presente	1,5	
		parziale	1	
		scarsa	0,5	



		assente	0	
	PUNTEGGIO TOTALE			___/20

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed imputabili	0,5	
		del tutto confuse ed imputabili	0	
I N D I C A T O R I	Coesione e coerenza testuale	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
G E N E R A L I	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
G E N E R A L I	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	1,5	



I N D I C A T O R I		complessivamente presente		
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	2	
		adeguate	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	2	
		nel complesso presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
		scarse e/o scorrette	0,5	
		assenti	0	
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	3	
		nel complesso presente	2	
		parzialmente presente	1,5	
		scarsa e/o nel complesso scorretta	1	
		scorretta	0	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	3	
adeguata		2		
parziale		1,5		



S P E C I F I C I		scarsa	1		
		assente	0		
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		Presenti	2	
			nel complesso presenti	1,5	
			parzialmente presenti	1	
			Scarse	0,5	
			Assenti	0	
PUNTEGGIO TOTALE				___/20	

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed impuntuali	0,5	
		del tutto confuse ed impuntuali	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
G E	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	



N E R A L I		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	2	
		adeguate	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		scarse	0,5	
assenti		0		
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	2		
	nel complesso presenti e corrette	1,5		
	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1		
	scarse e/o scorrette	0,5		
	assenti	0		
I N	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Completa	3	
		adeguata	2	
		Parziale	1,5	
		Scarsa	1	



D I C A T O R I S P E C I F I C I		Assente	0	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	3	
		nel complesso presente	2	
		parziale	1,5	
		Scarso	1	
		assente	0	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	2	
		nel complesso presenti	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		Scarse	0,5	
Assenti		0		
PUNTEGGIO TOTALE				___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

INDICATORI (coerenti con l'obiettivo della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Conoscenze	Conoscenze precise e ampie	6-7	BUONO/OTTIMO	



Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5	DISCRETO	
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4	SUFFICIENTE	
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3	MEDIOCRE	
	Conoscenze assenti o gravemente lacunose	1-2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5	OTTIMO	
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4	DISCRETO/ BUONO	
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3	SUFFICIENTE	
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2	MEDIOCRE	
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1	INSUFFICIENTE	
Interpretare Fornire un'interpretazione e coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle	Interpretazione articolata, completa e coerente	4	BUONO/OTTIMO	
	Interpretazione adeguata e pertinente	3	DISCRETO	
	Interpretazione sufficientemente lineare	2,5	SUFFICIENTE	



fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione generica	2	MEDIOCRE	
	Interpretazione parziale e scorretta	1	INSUFFICIENTE	
Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critica riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	4	BUONO/OTTIMO	
	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta sufficientemente i vincoli logici e linguistici	3	DISCRETO	
	Argomentazione essenziale con qualche spunto di riflessione. Sufficiente rispetto dei vincoli logici e linguistici	2,5	SUFFICIENTE	
	Argomentazione superficiale, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	2	MEDIOCRE	
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1	INSUFFICIENTE	
PUNTEGGIO TOTALE				___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI
------------	---------	-------------	-------	----------



Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali	1.50 - 2.50	



		solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti		
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	



	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
INDICATORI	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali in piena autonomia	2	
		nel complesso efficaci e puntuali, se parzialmente guidato	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali, anche se guidato	1	
		confuse ed imputabili, anche se guidato	0,5	
		del tutto confuse ed imputabili, anche se guidato	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		parziali, anche se guidato	1	



G E N E R A L I		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		poco presente e parziale, anche se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa, presente, in piena autonomia	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente, se parzialmente guidato	1,5	
		parziale, anche se guidato (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa, anche se guidato (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso,	0,5	
		assente, anche se guidato; assente	0	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti, in piena autonomia	2	
adeguate, se parzialmente guidato		1,5		



		parzialmente presenti, anche se guidato	1		
		scarse, anche se guidato	0,5		
		assenti, anche se guidato	0		
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette, in piena autonomia	2		
		nel complesso presenti e corrette, anche se guidato	1,5		
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette, anche se guidato	1		
		scarse e/o scorrette, anche se guidato	0,5		
		assenti, anche se guidato	0		
I N D I C A T O R I	Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo, in piena autonomia	2		
		adeguato, se parzialmente guidato	1,5		
		parziale/incompleto, anche se guidato	1		
		scarso, anche se guidato	0,5		
		Assente, anche se guidato	0		
	S P E C I F	Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa, in piena autonomia	2	
			adeguata, se parzialmente guidato	1,5	
			parziale, anche se guidato	1	
			scarsa, anche se guidato	0,5	
			assente, anche se guidato	0	
S P E C I F	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa, in piena autonomia	2		
		adeguata, se parzialmente guidato	1,5		



I C I		parziale, anche se guidato	1		
		scarsa, anche se guidato	0,5		
		assente, anche se guidato	0		
	Interpretazione corretta e articolata del testo		completa, in piena autonomia	2	
			adeguata, se parzialmente guidato	1,5	
			parziale, anche se guidato	1	
			scarsa, anche se guidato	0,5	
			assente, anche se guidato	0	
	PUNTEGGIO TOTALE				<u> </u> /20

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali, in piena autonomia	2	
		nel complesso efficaci e puntuali, se parzialmente guidato	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali, anche se guidato	1	
		confuse ed imputabili, anche se guidato	0,5	
		del tutto confuse ed imputabili, anche se guidato	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		parziali, solo se guidato	1	



G E N E R A L I		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	complete, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		poco presente e parziale, anche se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente, in piena autonomia	2	
		Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi) se parzialmente guidato; complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi) anche se guidato; parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) anche se guidato; scarso	0,5	
		assente, anche se guidato; assente	0	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		parzialmente presenti, solo se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	



	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette, in piena autonomia	2	
		nel complesso, se parzialmente guidato, presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette, se parzialmente guidato	1	
		scarse e/o scorrette, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
I N D I C A T O R I S P E C I F I C I	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente, in piena autonomia	3	
		nel complesso presente, se parzialmente guidato	2	
		parzialmente presente, solo se guidato	1,5	
		scarsa e/o nel complesso scorretta, anche se guidato	1	
		scorretta, anche se guidato	0	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente, in piena autonomia	3	
		adeguata, se parzialmente guidato	2	
		parziale, solo se guidato	1,5	
		scarsa, anche se guidato	1	
		assente, anche se guidato	0	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti, in piena autonomia	2	
		nel complesso presenti, se parzialmente guidato	1,5	
		parzialmente presenti, solo se guidato	1	



		Scarse, anche se guidato	0,5	
		Assenti, anche se guidato	0	
	PUNTEGGIO TOTALE			<u> </u> /20

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali, in piena autonomia	2	
		nel complesso, se parzialmente guidato, efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali, solo se guidato	1	
		confuse ed imputabili, anche se guidato	0,5	
		del tutto confuse ed imputabili, anche se guidato	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		parziali, solo se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
G E N E				



R A L I	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa, in autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		poco presente e parziale, anche se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente, in piena autonomia	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi) se parzialmente guidato; complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi) solo se guidato; parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) anche se guidato; scarso	0,5	
		assente, anche se guidato; assente	0	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		parzialmente presenti, solo se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette, in piena autonomia	2	



		nel complesso, se parzialmente guidato, presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette, anche se guidato	1	
		scarse e/o scorrette, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
I N D I C A T O R I S P E C I F I C I	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Completa, in piena autonomia	3	
		adeguata, se parzialmente guidato	2	
		Parziale, solo se guidato	1,5	
		Scarsa, anche se guidato	1	
		Assente, anche se guidato	0	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente, in piena autonomia	3	
		nel complesso, se parzialmente guidato, presente	2	
		parziale, solo se guidato	1,5	
		Scarso, anche se guidato	1	
		assente, anche se guidato	0	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti, in piena autonomia	2	
		nel complesso, se parzialmente guidato, presenti	1,5	
parzialmente presenti, solo se guidato		1		
Scarse, anche se guidato		0,5		



		Assenti, , anche se guidato	0	
	PUNTEGGIO TOTALE			<u> </u> /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

INDICATORI (coerenti con l'obiettivo della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Conoscenze Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze precise e ampie, in piena autonomia	6-7	BUONO/OTTIMO	
	Conoscenze corrette e piuttosto articolate, se parzialmente guidato	5	DISCRETO	
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali, se guidato	4	SUFFICIENTE	
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, anche se guidato	3	MEDIOCRE	
	Conoscenze assenti o gravemente lacunose, anche se guidato	1-2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne, in piena autonomia	5	OTTIMO	
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne, se parzialmente guidato	4	DISCRETO/ BUONO	



consegne che la prova prevede.	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali, se guidato	3	SUFFICIENTE	
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne, anche se guidato	2	MEDIOCRE	
	Fuori tema, anche se guidato; non comprende informazioni e consegne	1	INSUFFICIENTE	
Interpretare Fornire un'interpretazione e coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata, completa e coerente, in piena autonomia	4	BUONO/OTTIMO	
	Interpretazione adeguata e pertinente, se parzialmente guidato	3	DISCRETO	
	Interpretazione sufficientemente lineare, se guidato	2,5	SUFFICIENTE	
	Interpretazione generica, anche se guidato	2	MEDIOCRE	
	Interpretazione parziale e scorretta, anche se guidato	1	INSUFFICIENTE	
Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici, in piena autonomia	4	BUONO/OTTIMO	
	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta sufficientemente i	3	DISCRETO	



chiave critica riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	vincoli logici e linguistici, se parzialmente guidato			
	Argomentazione essenziale con qualche spunto di riflessione. Sufficiente rispetto dei vincoli logici e linguistici, se guidato	2,5	SUFFICIENTE	
	Argomentazione superficiale, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici, anche se guidato	2	MEDIOCRE	
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti, anche se guidato	1	INSUFFICIENTE	
PUNTEGGIO TOTALE				___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito, anche se guidato, i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli, anche se guidato, in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato, se guidato.	3 - 3.50	



	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi, se parzialmente guidato	4 – 4.50	
	V	Ha acquisito, in autonomia, i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare, anche se guidato, le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato, anche se guidato	1.50 -2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline, se guidato	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata, se parzialmente guidato	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita, in piena autonomia	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico, anche se guidato	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti, anche se guidato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali,	3 - 3.50	



		con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti , se guidato		
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti, se parzialmente guidato	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti, in piena autonomia	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato, anche se guidato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato, anche se guidato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, se guidato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, se parzialmente guidato, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime, in autonomia, con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato, anche se guidato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato, anche se guidato	1	



	III	È in grado, se guidato, di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado, se parzialmente guidato, di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere, autonomamente, un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				___/20

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico di ammissione all'esame conclusivo viene assegnato sulla base della conversione della media dei voti, incluso il comportamento, conseguita dall'alunno al termine delle classi III, IV e V e tenendo in considerazione, per l'oscillazione all'interno della banda di appartenenza, frequenza, impegno, partecipazione, giudizio in religione cattolica o attività alternative, ivi incluso lo studio individuale quando i suoi risultati siano valutabili dal Consiglio di Classe. Si tiene conto anche degli eventuali crediti formativi.

Il punteggio assegnato al credito scolastico esprime, dunque, in sintesi, la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso con riguardo al profitto e inclusa la valutazione relativa al comportamento.

All'interno della banda di oscillazione cui si accede in virtù di <<M>>, vengono considerati i seguenti indicatori:

- L'assiduità alla frequenza scolastica.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative (attestati dalla frequenza di almeno l'80% dell'orario previsto).
- La valutazione conseguita in religione cattolica o attività alternative.
- Gli eventuali crediti formativi.

Tali attività danno luogo all'attribuzione di 1 punto di credito, utile a raggiungere il livello superiore della banda di appartenenza che non può comunque essere superata.



MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO 3° anno	CREDITO SCOLASTICO 4° anno	CREDITO SCOLASTICO 5° anno
$M < 6$			7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

L'attribuzione del punteggio verrà effettuata sulla base delle seguenti voci

Assiduità nella frequenza (massimo punti 0,30)	a. 0 - frequenza sporadica b. 0,10 - frequenza discontinua c. 0,20 - frequenza regolare d. 0,30 - frequenza assidua
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo (massimo punti 0,30)	a. 0 - da scarso a quasi sufficiente b. 0,10 - da sufficiente a quasi discreto c. 0,20 - da discreto a buono d. 0,30 - da più che buono a ottimo
Partecipazione alle attività complementari ed integrative (massimo punti 0,20)	a. 0,10 : partecipazione progetti POF (min 15 ore) b. 0,20 : partecipazione PON
Credito formativo (massimo punti 0,20)	a. a.0 b. b.0,10 c. c.0,20



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

Media dei voti anni in corso	Fascia	Punti
	da 6,01 a 6,25	0,25
	da 6,26 a 6,50	0,50
	da 6,51 a 6,75	0,75
	da 6,76 a 7,00	1,00

Il valore così ottenuto verrà aggiunto al punteggio minimo della banda di oscillazione corrispondente. Nell'effettuare il totale del credito scolastico l'eventuale valore decimale verrà arrotondato al numero intero: fino a 0,50 al numero inferiore, oltre al numero superiore.

Il punteggio totale relativo alle diverse voci sopra esplicitate non potrà superare il valore massimo consentito da ogni banda di oscillazione.

DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Discipline
GERARDO BALESTRA	Educazione civica
ANGELA IOVANE	Filosofia
DARIO PELLEGRINO	Fisica
VINCENZO ADOLFO SALINARO	Lingua e cultura inglese



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

ROBERTO MAZZEI	Lingua e cultura latina
DANIELA DE LORENTIIS	Lingua e letteratura italiana
DARIO PELLEGRINO	Matematica
SABINA BOMBACIGNO	Religione cattolica
GIANLUCA CARRIERE	Scienze motorie e sportive
ANNA DORA PRESTA	Scienze naturali
GRAZIA PUTIGNANO	Scienze Umane
DANIELA DE LORENTIIS	Storia
FILIPPO ANTONIO ANELLI	Storia dell'arte
SIMONA GUIDO	Sostegno

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Maria OLIVA

In allegato relazione e PEI