



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it
www.liceopalumbo.edu.it

LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO STATALE - "E. PALUMBO"-BRINDISI
Prot. 0003912 del 15/05/2024
IV (Uscita)

DOCUMENTO DI MAGGIO

classe 5^a sezione B

anno scolastico 2023/24

Indirizzo Scienze Umane

opz. Economico-sociale

Brindisi, lì 10 maggio 2024

La Dirigente Scolastica
prof.ssa Maria OLIVA

MARIA OLIVA
15.05.2024
13:16:15 UTC



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it
www.liceopalumbo.edu.it

Profilo educativo culturale e professionale	Pag. 3
Risultati di apprendimento del Liceo Economico-sociale	Pag. 5
Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Economico-sociale	Pag. 6
Quadro orario	Pag. 6
Programmazione del Consiglio di Classe	Pag. 8
Storia e presentazione della classe	Pag. 9
Profilo della classe	Pag. 10
Attività extracurricolari	Pag. 12
Luoghi che hanno consentito lo svolgimento dell'attività didattica	Pag. 15
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	Pag. 16
Strumenti impiegati per favorire l'apprendimento a distanza	Pag. 16
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	Pag. 16
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio	Pag. 17
Simulazioni di prove d'esame (Argomenti proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione della prima e seconda prova e materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio)	Pag. 23
Tabella di valutazione del profitto	Pag. 25
Tabella di valutazione del comportamento	Pag. 26
Griglia di valutazione della prima prova	Pag. 28
Griglia di valutazione della seconda prova	Pag. 34
Griglia di valutazione del colloquio	Pag. 35
Griglia di valutazione per la prima prova per alunni con programmazione per obiettivi minimi	Pag. 37
Griglia di valutazione per la seconda prova per alunni con programmazione per obiettivi minimi	Pag. 46
Griglia di valutazione per la prima prova per alunni con programmazione con obiettivi minimi	Pag. 48
Credito scolastico	Pag. 52 ▾



PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICIALE

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.



- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL LICEO ECONOMICO-SOCIALE

Considerati gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Economico-sociale dettagliati nelle Indicazioni Nazionali, le schede disciplinari in allegato indicano i risultati di apprendimento delle discipline oggetto d'esame, definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

QUADRO ORARIO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2



LICEO ETTORRE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con possibilità di Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. Ai sensi del DPR 89/2010 nel quinto anno è impartito l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

A partire dall'a.s. 2020-2021, così come previsto dalla L. 92/2019 sono introdotte, all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, 33 ore per ciascun anno di corso dedicate all'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'a.s. 2023-2024, così come previsto dal DM 328/2022 sono introdotte, all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, 30 ore di DIDATTICA ORIENTATIVA



PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi trasversali

- Sviluppo dei processi cognitivi e meta-cognitivi, utili non solo a leggere, ma anche a costruire la realtà.
- Sviluppo armonico della personalità nella dimensione cognitiva, affettivo-relazionale e sociale.
- Realizzazione delle potenzialità orientative presenti nelle alunne in vista dell'assunzione di scelte e responsabilità professionali e di studio.

Obiettivi generali educativi e formativi

- Far progredire la conoscenza e la consapevolezza di sé in relazione a sé medesimo ed agli altri.
- Promuovere una progressiva organizzazione di un sistema di valori che consenta la maturazione dell'identità personale.
- Sviluppare una capacità empatica e di comunicazione che sia funzionale allo svolgimento di specifiche professioni ed alla gestione di specifiche relazioni interpersonali.
- Interiorizzare valori civili, morali, di convivenza sociale e cooperazione in un'ottica interculturale.
- Favorire un atteggiamento partecipativo e propositivo nei confronti delle problematiche sociali.

1. Obiettivi cognitivi

- Contribuire all'acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari specifiche, di capacità logico-formali ed operative.
- Sviluppo della capacità di un uso consapevole del metodo della ricerca scientifica.
- Sviluppo della consapevolezza della opportunità e del valore di un approccio multidisciplinare ai problemi psico-sociali.
- Sviluppo della capacità di lettura della realtà in vista della progettazione di interventi specifici in campo sociale, psicologico e pedagogico.
- Saper tradurre in pratica educativa adeguata al contesto sociale in cui si opera le proprie acquisizioni culturali generali e specifiche.



STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Tab.1 - NUMERO DI ALLIEVI NEL QUINQUENNIO

		Alunni	Non Promossi	Nuovi ingressi
a. s. 2019/2020	Classe I	25	0	/
a. s. 2020/2021	Classe II	23	0	0
a. s. 2021/2022	Classe III	25	0	2
a. s. 2022/2023	Classe IV	26	2	1
a. s. 2023/2024	Classe V	24	/	/

Tab.2 - CONTINUITÀ DEI DOCENTI

	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	Rizzello Daniela	Rizzello Daniela	Rizzello Daniela
Diritto ed economia politica	Vadacca Paolo	Vadacca Paolo	Vadacca Paolo
Lingua e cultura inglese	Migliardi Pia	Migliardi Pia	Migliardi Pia
Lingua e cultura spagnola	Manca Antonella	Manca Antonella	Manca Antonella
Storia	Morelli Salvatore	Morelli Salvatore	Morelli Salvatore
Scienze umane	Buongiorno Antonella	Buongiorno Antonella	Buongiorno Antonella
Filosofia	Memmola Rosa	Miccoli Cosimo	Miccoli Cosimo
Matematica	Brancaforte Ginevra	Brancaforte Ginevra	Brancaforte Ginevra
Fisica	Sticchi Simona	Brancaforte Ginevra	Brancaforte Ginevra
Storia dell'arte	Perrone Francesco	Perrone Francesco	Perrone Francesco
Scienze motorie e sportive	Aluzzi Roberto	Passaro Patrizia	Passaro Patrizia
Sostegno	/	Campolattano Marisa	Durano Federica
Religione cattolica	Fenu Assunta	Di Coste Antonella	Di Coste Antonella



Tab.3 - SCRUTINIO DELL'ANNO PRECEDENTE

Alunni promossi	Alunni con sospensione di giudizio	Alunni non promossi
19	4	3

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V BES è composta da 23 studentesse, tutte provenienti dalla classe IV BES dello scorso anno scolastico e frequentanti per la prima volta il quinto anno. Alcune alunne sono di Brindisi, altre provengono da paesi limitrofi e presentano una formazione socio-culturale eterogenea. Nel corso del quinquennio il gruppo classe ha modificato la sua composizione, a causa di nuovi ingressi il terzo e il quarto anno e qualche alunno non promosso il quarto anno. La frequenza risulta regolare per quasi tutte le alunne, poche presentano un numero di assenze elevate, tuttavia regolarmente giustificate. La continuità didattica è stata garantita, poiché solo pochi docenti si sono avvicendati nel corso del triennio: solo i docenti di Filosofia, Fisica, Educazione Fisica e Religione sono cambiati dal terzo al quarto anno, mentre tutti gli altri sono stati confermati per l'intero triennio. Ciò ha contribuito ad un andamento didattico abbastanza costante, con poche insufficienze che sono state comunque colmate durante l'anno.

Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe appare coeso, il clima in classe sereno, con atteggiamenti sempre corretti e rispettosi. La maggior parte della classe partecipa attivamente al dialogo educativo e ai progetti extracurricolari.

Dal punto di vista didattico, si è potuto rilevare un buon livello di responsabilizzazione e maturità nel corso del triennio di un gruppo di studentesse, che si sono dimostrate sensibili agli stimoli e alle strategie adottate. Per un'altra parte della classe, invece, la progressione dell'apprendimento non sempre è stata adeguata alle aspettative, a causa di un impegno poco costante. Al termine del percorso scolastico la maggior parte delle allieve, pur eterogenee per attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline, ritmi di apprendimento e competenze espressive, dimostra di possedere un metodo di lavoro soddisfacente e di aver recuperato un'adeguata motivazione nei confronti dello studio, indebolita durante il periodo della didattica a distanza alla fine del primo biennio a causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia.

In riferimento agli obiettivi educativi e formativi raggiunti, si può affermare che al termine dell'anno scolastico la maggior parte delle alunne conosce i contenuti disciplinari, anche se a vari livelli di apprendimento, sa applicarli nei vari contesti utilizzando i linguaggi specifici e sa stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare. Alcune alunne dimostrano di essere capaci di produrre pensiero critico e rielaborazioni personali, un altro gruppo di studentesse, invece, evidenzia, sia per carenze di base, sia per l'impegno profuso negli anni, non sempre adeguato, fragilità e difficoltà in alcune discipline. Esse sono state opportunamente guidate



nella rielaborazione critica dei dati ed hanno affrontato le incertezze espressive ed espositive proprie dei diversi lessici disciplinari. Sono state sempre svolte attività di recupero sia di tipo curriculare che extracurriculare.

I percorsi PCTO svolti dall'intero gruppo classe hanno favorito il potenziamento di competenze attraverso l'esperienza lavorativa e hanno contribuito allo sviluppo dell'autonomia personale.

Nel corso degli anni buona è stata la partecipazione alle numerose esperienze formative offerte dalla scuola: certificazioni linguistiche, progetti Pon.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è stato svolto dai docenti del cdc, coordinati dal docente di Diritto, i quali hanno sviluppato i contenuti relativi ai nuclei tematici programmati ad inizio d'anno con il fine di raggiungere i seguenti obiettivi specifici: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Partecipare al dibattito culturale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie ed una grande attenzione è stata poi rivolta alle tematiche ambientali. La classe è stata coinvolta in incontri e dibattiti legati alla memoria di eventi storici di particolare importanza. Tutte le alunne hanno dimostrato un atteggiamento generalmente positivo nei confronti delle attività proposte.

Per quanto riguarda la preparazione alla prima e seconda prova scritta, le relative simulazioni sono state effettuate nei mesi di marzo e maggio. È prevista per la fine del mese di maggio anche una simulazione del colloquio orale sulla base delle macroaree di riferimento scelte dal Consiglio di classe. Dal percorso didattico sin qui svolto, si può affermare che i risultati ottenuti sono globalmente e pienamente discreti sia in termini di crescita umana che per quanto concerne l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo delle competenze.

Nel corso di questo ultimo anno, infine, la classe è stata interessata al corso di Orientamento in uscita previsto dal MIM finalizzato a guidare i ragazzi verso una scelta in linea con il profilo di ciascuno e alla rappresentazione di esso attraverso il cosiddetto *Capolavoro* dello studente che gli alunni, sotto la supervisione del docente tutor loro affiancato, hanno pubblicato sulla piattaforma UNICA dove peraltro sono raccolte tutte le informazioni relative al percorso scolastico di ciascun alunno.

Al termine del quinquennio la classe ha raggiunto un livello buono ed è in possesso dei prerequisiti necessari per affrontare adeguatamente l'esame di Stato, benché si possano evidenziare differenti livelli di preparazione di base, di capacità logico-analitiche, di predisposizione allo studio e di motivazione:

- alcuni alunni si sono distinti per forte impegno e costante volontà di approfondimento, conseguendo risultati ottimi;
- la maggior parte del gruppo classe si attesta su livelli mediamente discreti di profitto: sia pure con qualche fluttuazione nell'arco del triennio, grazie all'impegno, a buone capacità e al miglioramento del metodo di studio, la maggior parte di questi studenti ha raggiunto complessivamente un profitto discreto, nonostante in alcuni casi abbiano continuato a rappresentare un ostacolo le discipline scientifiche;



- altri, partendo all'inizio del triennio da una situazione di fragilità, caratterizzata talvolta da eccessiva timidezza e insicurezza espositiva, per alcune discipline sono riusciti nel tempo a costruire un proprio metodo di lavoro e a conseguire dei risultati globalmente accettabili, pur mantenendo ancora delle criticità in alcuni ambiti disciplinari per i quali comunque si attestano su livelli di sufficienza.

ATTIVITA'

CURRICULARI		
E D C I V I C A	Nuclei tematici	COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. CITTADINANZA DIGITALE
	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione (principi fondamentali, rapporti civili, etico sociali, economici e politici, ordinamento della Repubblica) • Istituzioni europee ed organismi internazionali • Partecipazione a temi di dibattito pubblico
	Obiettivi (indicare con x)	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da</p>



		promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
		Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in si cui vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
		Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
		Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
		Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
		Rispettare e valorizzare il patrimonio e culturale dei beni pubblici comuni
	Tot. ore	33
C L I L	Disciplina	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
	Numero di ore	8
	Unità di apprendimento	ONU e la Dichiarazione universale dei diritti umani Il Parlamento europeo La NATO La Globalizzazione
	Descrizione dell'esperienza	Le lezioni sono state svolte secondo la metodologia Clil, integrando l'apprendimento del Diritto ed Economia e della Lingua Inglese. Una particolare attenzione è stata riservata al lessico tecnico e alle strutture linguistiche ed espressive caratteristiche del settore giuridico-economico. I testi in Inglese sono stati pensati e adattati per il



		livello linguistico medio previsto per le classi quinte dei Licei. La classe, pur con le sue difficoltà linguistiche, ha seguito il percorso Clil ed ha raggiunto un livello mediamente discreto con alcuni elementi di spicco.
O R I E N T A M E N T O	Attività 1	Partecipazione ai laboratori orientativi organizzati da Ecipa e dedicati all'incontro di professionisti che si occupano di "Servizi di cura, servizi sanitari e assistenza alla persona" come lo psicologo, l'infermiere e l'educatore
	n di ore	8
	Attività 2	Partecipazione all'incontro dedicato al tema "Il mondo è una grande opportunità"
	n di ore	2
	Attività	Educational Tour 2023
	n di ore	2
	Attività	Incontro con gli orientatori dell'ITS Academy
	n di ore	1
	Attività	Incontro in auditorium con l'Agenzia nazionale per le politiche attive del lavoro
	n di ore	2
	Attività	Attività svolta con il tutor orientatore: -approfondimento sulle informazioni territoriali e nazionali utili alla scelta universitaria. - Creazione dell'E-portfolio personale con approfondimento delle competenze e dell'importanza dell'auto-valutazione. -Progetto specifico: il capolavoro
	n di ore	8



	Attività	Orienteering – UNIBA. Orientamento presso Università degli studi di Bari
	n di ore	15
	Attività	Unisalento
	n di ore	15
EXTRA CURRICULARI		
	Venite e Vedrete	Settimana di esperienza, in forma residenziale, presso la Chiesa "Santa Maria del Casale" di BR che ha rappresentato per le alunne un laboratorio di vita e che ha accompagnato i ragazzi a crescere, maturare e comprendere meglio se stessi ed il valore dell'impegno nella società.
	Viaggio d'istruzione in Grecia	

LUOGHI CHE HANNO CONSENTITO LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Aule reali e virtuali

Giardino e Parco "Di Giulio"

Laboratori di informatica, scientifici, linguistici, multimediali

Palestre interna ed esterna

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

	SPESSE	QUALCHE VOLTA	MAI
COOPERATIVE LEARNING		X	



DEBATE		X	
DIGITAL STORYTELLING		X	
ESERCITAZIONI IN PICCOLI GRUPPI	X		
ESERCITAZIONI INDIVIDUALI	X		
FLIPPED CLASSROOM		X	
LEZIONE DIALOGATA	X		
LEZIONE FRONTALE	X		
PEER EDUCATION		X	
PROBLEM SOLVING	X		

STRUMENTI IMPIEGATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO A DISTANZA

	SPESSE	QUALCHE VOLTA	MAI
FORUM/CHAT	X		
LEZIONI REGISTRATE	X		
MAPPE CONCETTUALI	X		
RICERCA SUL WEB	X		
VIDEO/PODCAST		X	

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

	SPESSE	QUALCHE VOLTA	MAI
AUTOVALUTAZIONE	X		
COLLOQUI E VERIFICHE ORALI	X		
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE O DI CORREZIONE		X	
RELAZIONI INDIVIDUALI O DI GRUPPO ANCHE IN FORMA MULTIMEDIALE	X		



SAGGI BREVI		X	
TEST A SCELTA MULTIPLA	X		
TEST A TEMPO		X	
VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA APERTA/CHIUSA	X		

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO :

ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

	ANNO SCOLASTICO	TITOLO PERCORSO	AZIENDA	STRUTTURA	ORE
1	2021/2022	Palumbo web Radio	Ciccio Riccio srl	Liceo Palumbo – Sede Radio Ciccio Riccio	16
2	2022/2023	Travel Game on board - Barcellona	Grimaldi Group S.P.A.	Grimaldi Group S.P.A.	20
3	2022/2023	Corso sulla sicurezza	MIUR	Liceo Palumbo	4
4	2022/2023	Medieval Fest	ACSI	Casa del turista	17
5	2022/2023	Noi e le news	MIUR	Liceo Palumbo	10
6	2022/2023	Summer camp- Policoro	Circolo velico lucano	Circolo velico lucano	20
7	2022/2023	IC Santa Chiara	IC Santa Chiara	IC Santa Chiara	10
8	2022/2023	Palumbo d'estate - Clownterapia	Cooperativa sociale Naukleros	Liceo Palumbo	30
9	2023/2024	Orienteering	UNIBA – Università degli studi di Bari	UNIBA – Università degli studi di Bari	15

1. TITOLO PERCORSO: Palumbo web Radio



<p>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)</p>	<p>Nel corso delle attività del Pon WEB RADIO le allieve hanno svolto alcune ore di conduzione radiofonica e registrazione direttamente presso gli studi della radio Ciccio Riccio con sede a Brindisi/Casale. Le restanti ore sono state svolte in aula per attività di: - Storia della radio - Tecniche di dizione - Impariamo a comunicare - La respirazione - Public speaking, come parlare in pubblico, - Mettiamo l'accento!, - Strumento di radiofonia - Il Podcast - Comunicazione empatica.</p>
<p>COMPETENZE ACQUISITE</p>	<p>Il progetto Pon WEB RADIO ha consentito la divulgazione di nozioni e di metodi radiofonici presso gli studenti, che a loro volta, rigorosamente guidati dai responsabili, hanno avuto modo di elaborare un'idea di Podcast: una trasmissione radio o video (da intendere come un programma o, comunque, un contenuto) che viene registrata digitalmente e resa disponibile su Internet utilizzando un codice che la rende scaricabile e riproducibile in un secondo momento, anche su un lettore portatile.</p>
<p>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</p>	<p>Le ragazze, lavorando in team, hanno potenziato le conoscenze e la sensibilità necessarie per affrontare i temi più importanti della vita intra ed extrascolastica, oltre a utilizzare al meglio la competenza legata alla comunicazione che la radio favorisce. Sviluppando conoscenze tecnologiche e informatiche, insieme a quelle della scrittura creativa. Inoltre, ogni loro lavoro è stato divulgato in rete secondo le più moderne tecniche di comunicazione social.</p>

<p>1. TITOLO PERCORSO: Travel Game on board</p>	
<p>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)</p>	<p>Travel Game è un progetto didattico culturale che coinvolge più scuole per far vivere agli studenti un'esperienza unica grazie alla condivisione di momenti didattici, culturali e di socializzazione. Il programma prevede visite culturali nelle città di destinazione e attività didattiche "on board".</p>
<p>COMPETENZE ACQUISITE</p>	<p>Competenze di base</p>



	<p>Competenze sociali: promuovendo la socializzazione attraverso attività di gruppo e competizioni tra coetanei.</p> <p>Competenze educative</p> <p>Competenze linguistiche</p>
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	<p>Attraverso la partecipazione ad attività a bordo della nave Grimaldi e osservando gli operatori di bordo si è voluto dare agli studenti la possibilità di acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro.</p>

3. CORSO SULLA SICUREZZA NEI POSTI DI LAVORO	
PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	<p>Il corso ha fornito agli studenti le competenze necessarie per riconoscere e prevenire i rischi sul lavoro. Gli argomenti trattati comprendevano le normative di sicurezza, sull'uso corretto delle attrezzature di protezione individuale, e delle procedure da adottare in caso di emergenza</p>
COMPETENZE ACQUISITE	<p>Conoscere le principali norme che regolano la sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Riconoscere potenziali pericoli nei diversi ambienti lavorativi, permettendo agli studenti di prevenire incidenti e malattie professionali.</p> <p>Educare gli studenti all'uso dell' equipaggiamento di Sicurezza</p> <p>Conoscere le procedure da seguire in caso di emergenze, inclusi i primi soccorsi</p>
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	<p>Garantire la sicurezza personale e acquisire consapevolezza critica rispetto ai loro futuri ambienti professionali, prevenire incidenti e instillare una cultura del rispetto e della responsabilità, essenziale in ogni settore lavorativo</p>

4. TITOLO PERCORSO: Medieval Fest	
PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	<p>Gli allievi hanno svolto le ore previste per le attività del Pcto History Digital Library "Medieval Fest" presso la sede della Casa del Turista, sita sul lungomare Regina Margherita di Brindisi, attraverso un programma così strutturato: 1) Introduzione all'evento con sfide fra i vicoli della città. 2) Giocando con il Medioevo. 3) Escape Room: immersione nella storia ai tempi di Federico II. 4) Laboratorio creativo con personaggi in costume d'epoca.</p>



COMPETENZE ACQUISITE	La proposta progettuale History Digital Library ha consentito, soprattutto, a rimotivare gli studenti, individuando nella didattica laboratoriale una strategia volta alla promozione della motivazione allo studio, facendo riscoprire loro la bellezza della storia attraverso la didattica esperienziale.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	I ragazzi, lavorando in team, hanno potenziato le conoscenze e la sensibilità necessarie per affrontare i temi più importanti della vita intra ed extrascolastica, oltre a utilizzare al meglio la competenza legata alla comunicazione.

1. TITOLO PERCORSO: Noi e le News	
PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Un percorso formativo ed esperienziale attraverso regole precise ed iniziativa personale, analizzando la realtà del territorio, ma con un occhio al panorama nazionale, sia nel giornalismo cartaceo/web che nel televisivo tra news fake news, andando incontro alla notizia e alle storie.
COMPETENZE ACQUISITE	Gli alunni hanno acquisito le abilità necessarie alla preparazione di articoli e questionari.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Gli studenti hanno potenziato le conoscenze e la sensibilità necessarie per affrontare i temi più importanti della vita intra ed extrascolastica, oltre a utilizzare al meglio la competenza legata alla comunicazione.

**2. TITOLO PERCORSO: Summer Camp Policoro**

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Il percorso si è svolto dal 30 agosto al 2 settembre 2021, presso il Circolo Velico Lucano di Policoro, in Basilicata. I ragazzi, seguiti da alcuni docenti, con la collaborazione delle figure tecniche specifiche presenti all'interno del Circolo, hanno vissuto "in presenza" l'ambiente Bosco, gli sport della Vela e attività marinare, Equitazione, Nuoto, Orienteering, trekking in bicicletta. Tutte le attività sono state praticate e presentate anche nel loro aspetto teorico e naturalistico.
COMPETENZE ACQUISITE	Maggiore autostima, consapevolezza di sé.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	contribuisce a trovare le capacità interiori, che non sono ancora affiorate e che potranno aiutare l'alunno a raggiungere gli obiettivi desiderati.

3. TITOLO PERCORSO: Pre Scuola-IC Commenda

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Le studentesse hanno il compito di accogliere i bambini dell'IC Commenda di Brindisi che vorranno aderire al progetto. Dalle ore 7.30 e fino alle 8.15 attraverso filastrocche, giochi, canti, balli, disegni cercheranno di mettere in pratica le conoscenze psico pedagogiche acquisite in orario curriculare
COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none">• competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare;• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Contribuire al benessere del bambino durante la sua permanenza a scuola. Fornire supporto all'insegnante nell'organizzazione dell'attività di pre-scuola. Proporre attività ludiche adatte alla fascia d'età dei bambini presenti divertenti e stimolanti.



--	--

4. TITOLO PERCORSO: Palumbo d'estate - Clownterapia

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Fondato sulla proposta pedagogica del Service Learning, che unisce il Service (cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno a favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze disciplinari) il progetto ha perseguito l'obiettivo di far sviluppare alle allieve le proprie conoscenze e competenze attraverso un percorso che, partendo da situazioni problematiche reali, fosse finalizzato all'individuazione di un bisogno e ad un servizio solidale.
COMPETENZE ACQUISITE	Rafforzare l'autostima attraverso un percorso di arricchimento individuale. Integrare i sapere didattici con quelli operativi. Tradurre in pratica educativa e ludica le proprie acquisizioni culturali. Comunicazione efficace
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Gli studenti hanno acquisito strumenti utili ad orientarsi nel tessuto sociale del proprio territorio, socializzando in un ambiente esterno e operando per gli altri. Inoltre hanno imparato a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.

5. TITOLO PERCORSO: Orienteering UNIBA

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Percorso di orientamento realizzato nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università"
COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> - competenze relazionali - competenze professionali, metodologiche organizzative - competenze sociali e civiche
SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI	Il percorso ha avuto l'obiettivo di far conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, permettere agli studenti di informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale



	e la realizzazione di società sostenibili e inclusive; ha dato la possibilità di fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; ha permesso infine di conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.
--	--

6. TITOLO PERCORSO “Unisalento”	
PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO (max 6 righe)	Attività di orientamento comprese in cinque moduli della durata di tre ore ciascuno, organizzati dal dipartimento di scienze e studi sociali dell’università di Lecce
COMPETENZE ACQUISITE	Competenze orientative per la gestione in autonomia delle proprie scelte formative e professionali. Competenze per la gestione della carriera
SIGNIFICATIVITA’ AI FINI ORIENTATIVI	Conoscenza di percorsi universitari affini all’indirizzo di studi del percorso di scuola secondaria di II grado al fine di scegliere il proprio futuro in maniera maggiormente consapevole.

SIMULAZIONI DI PROVE D’ESAME

1^ SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Data simulazione	26 MARZO 2024
PROVA SOMMINISTRATA	Sessione suppletiva 2023 - Esame di stato conclusivo del secondo ciclo d’istruzione TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario) <ul style="list-style-type: none">- Traccia 1: Da “Alcione”, La sabbia del tempo, Gabriele D’Annunzio;- Traccia 2: Da “Romanzi e Novelle”, Cosima, Grazia Deledda; TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)



	<ul style="list-style-type: none"> ● - Traccia 3: “Breve storia d’Italia ad uso dei perplessi (e non)”, Mario Isnenghi; ● - Traccia 4: “Una nuova fase della storia del lessico giovanile”, Michele Cortelazzo; ● - Traccia 5: “Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell’online”, Gian Paolo Terravecchia; <p>TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)</p> <ul style="list-style-type: none"> · - Traccia 6: “Forte è meglio di carina”, Giusi Marchetta; · - Traccia 7: “Donne e costituzione: tra storia e attualità”, Maria Antonietta Falchi.
--	--

ARGOMENTI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Data simulazione	8 Maggio
DISCIPLINA COINVOLTA	Diritto ed economia politica
Prova somministrata	Sessione ordinaria 2023 A003 - Esame di stato conclusivo del secondo ciclo d’istruzione. indirizzi LI12, EA08 - scienze umane opzione economico sociale
Titolo	La globalizzazione benefici e rischi per l’economia e la società

MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Data simulazione: 30 maggio 2024

TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Saggio letterario e articolo di giornale	La Globalizzazione	Tutte
Dipinto, poesia	Educazione alla pace	Arte, storia, italiano, inglese
Foto	I diritti	Italiano, storia, filosofia, inglese, arte



Poesia	Il viaggio	Tutte
Articolo giornalistico	Natura e ambiente	Tutte

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Giudizio	Conoscenze	Abilità	Competenze (includono motivazione, interesse, partecipazione)	Voto
Eccellente	Competenze approfondite e sicure	Sa cogliere e stabilire relazioni ed esprimere valutazioni personali	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione i contenuti in nuovi contesti;	10
Ottimo	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti in diversi contesti	9
Buono	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche relativamente complesse ed effettua analisi con una certa coerenza	Esegue compiti complessi, applicando con coerenza le giuste procedure	8
Discreto	Quasi complete	Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza e stabilisce relazioni	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	7
Sufficiente (Competenze Minime)	Essenziali	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Guidato opportunamente, riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite, negli usuali contesti	6
Quasi sufficiente	Superficiali	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti, ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	5
Non sufficiente	Frammentarie	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato, riesce ad organizzare qualche conoscenza	Esegue solo compiti molto semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	4
Non sufficiente grave	Pochissime	Scarsissima capacità di analisi e di relazione	Ha numerose difficoltà ad applicare anche le poche conoscenze	3
Non sufficiente gravissimo	Pochissime	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare le pochissime conoscenze	Ha gravi difficoltà ad applicare le conoscenze	2
Absolutamente insufficiente	Nessuna	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare un discorso o una relazione	Non riesce ad eseguire i compiti più semplici	1

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Frequenza	assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate
-----------	---



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
 e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it
www.liceopalumbo.edu.it

10	Comportamento	corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo
	Partecipazione	attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica; interazione corretta e equilibrata con compagni, docenti e ambiente scolastico.
	Impegno	notevole; cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	nessuna sanzione disciplinare, nessun richiamo verbale
9	Frequenza	assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	corretto, responsabile
	Partecipazione	attenta, responsabile, collaborativa; interazione corretta e equilibrata con compagni, docenti
	Impegno	soddisfacente, diligente, cura e completezza nei lavori assegnati, rispetto delle consegne
8	Sanzioni	nessuna sanzione disciplinare, un richiamo verbale
	Frequenza	sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	corretto, rispettoso delle regole, abbastanza responsabile
	Partecipazione	attenta, recettiva, sollecitata; interazione corretta con compagni, docenti
7	Impegno	diligente; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; consegna un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione
	Sanzioni	Alcuni richiami verbali
	Frequenza	> 2 assenze ing. /trimestre, 4 assenze ing. /pentamestre; > 3 ritardi e/o uscite anticipate/trimestre, 5 ritardi e/o uscite anticipate/pentamestre
	Comportamento	corretto, rispettoso delle regole
6	Partecipazione	recettiva, sollecitata; interazione abbastanza corretta con compagni, docenti
	Impegno	diligente; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; esegue gli stessi in modo essenziale
	Sanzioni	Fino a due ammonizioni scritte
	Frequenza	frequenti/numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate
5 (*)	Comportamento	poco controllato, non sempre corretto
	Partecipazione	selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, qualche volta di disturbo e/o saltuaria
	Impegno	accettabile, selettivo, limitato
	Sanzioni	Fino a quattro ammonizioni scritte
4(*)	Frequenza	frequenti/numerossime assenze, ritardi e uscite anticipate
	Comportamento	scorretto e poco responsabile
	Partecipazione	selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, di disturbo, saltuaria, discontinua
	Impegno	limitato, non adeguato
3(*)	Sanzioni	Più di quattro ammonizioni scritte
	Frequenza	ricorrenti assenze, ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	Comportamento	scorretto, poco responsabile, irrispettoso, irriverente
	Partecipazione	selettiva, passiva e/o recettiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
2(*)	Impegno	molto limitato
	Sanzioni	sospensione dalle lezioni fino a 15 giorni



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
 e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it
www.liceopalumbo.edu.it

3(*)	Frequenza	numerose assenze , ricorrenti ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	Comportamento	scorretto, poco responsabile, irrispettoso, irriverente
	Partecipazione	passiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	Impegno	nullo, inconsistente
	Sanzioni	allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni
2-1(*)	Frequenza	numerossime assenze , numerosi ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	Comportamento	scorretto, irresponsabile, irrispettoso, irriverente
	Partecipazione	passiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	Sanzioni	allontanamento dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)



	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed imputabili	0,5	
		del tutto confuse ed imputabili	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	2		
	adeguate	1,5		
	parzialmente presenti	1		
	scarse	0,5		



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

		assenti	0		
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	2		
		nel complesso presenti e corrette	1,5		
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1		
		scarse e/o scorrette	0,5		
		assenti	0		
I N D I C A T O R I	Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	2		
		adeguato	1,5		
		parziale/incompleto	1		
		scarso	0,5		
		Assente	0		
	S P E C I F I C I	Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	2	
			adeguata	1,5	
			parziale	1	
			scarsa	0,5	
			assente	0	
		Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	2	
			adeguata	1,5	
			parziale	1	
			scarsa	0,5	
			assente	0	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	2		
		nel complesso presente	1,5		
		parziale	1		
		scarsa	0,5		



		assente	0	
	PUNTEGGIO TOTALE			<u> </u> /20

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed imputabili	0,5	
		del tutto confuse ed imputabili	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	



		assente; assente	0	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	2	
		adeguate	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	2	
		nel complesso presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
		scarse e/o scorrette	0,5	
		assenti	0	
I N D I C A T O R I S P E C I F I C I	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	3	
		nel complesso presente	2	
		parzialmente presente	1,5	
		scarsa e/o nel complesso scorretta	1	
		scorretta	0	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	3	
		adeguata	2	
		parziale	1,5	
		scarsa	1	
		assente	0	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	2	
		nel complesso presenti	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		Scarse	0,5	



		Assenti	0	
	PUNTEGGIO TOTALE			___/20

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I G E N E R A L I	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed impuntuali	0,5	
		del tutto confuse ed impuntuali	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	



		assente; assente	0	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	2	
		adeguate	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	2	
		nel complesso presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
		scarse e/o scorrette	0,5	
		assenti	0	
I N D I C A T O R I S P E C I F I C I	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Completa	3	
		adeguata	2	
		Parziale	1,5	
		Scarsa	1	
		Assente	0	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	3	
		nel complesso presente	2	
		parziale	1,5	
		Scarso	1	
		assente	0	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	2	
		nel complesso presenti	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		Scarse	0,5	



		Assenti	0	
	PUNTEGGIO TOTALE			___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

INDICATORI (coerenti con l'obiettivo della prova)	DESCRIPTORI	PUNTI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Conoscenze Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche e giuridiche, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Conoscenze precise e ampie	6-7	BUONO/OTTIMO	
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5	DISCRETO	
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4	SUFFICIENTE	
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3	MEDIocre	
	Conoscenze assenti o gravemente lacunose	0-2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5	BUONO/OTTIMO	
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4	DISCRETO	
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3	SUFFICIENTE	
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2	MEDIocre	
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata, completa e coerente	4	BUONO/OTTIMO	
	Interpretazione adeguata e pertinente	3	DISCRETO	
	Interpretazione sufficientemente lineare	2,5	SUFFICIENTE	
	Interpretazione generica	2	MEDIocre	



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

	Interpretazione parziale e scorretta	1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
Argomentare Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici e giuridici; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	4	BUONO/OTTIMO	
	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta sufficientemente i vincoli logici e linguistici	3	DISCRETO	
	Argomentazione essenziale con qualche spunto di riflessione. Sufficiente rispetto dei vincoli logici e linguistici	2,5	SUFFICIENTE	
	Argomentazione superficiale, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	2	MEDIOCRE	
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	0-1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
	PUNTEGGIO TOTALE			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	



	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				___/20



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali in piena autonomia	2	
		nel complesso efficaci e puntuali, se parzialmente guidato	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali, anche se guidato	1	
		confuse ed imputabili, anche se guidato	0,5	
		del tutto confuse ed imputabili, anche se guidato	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		parziali, anche se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		poco presente e parziale, anche se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	



Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa, presente, in piena autonomia	2	
	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente, se parzialmente guidato	1,5	
	parziale, anche se guidato (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
	scarsa, anche se guidato (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso,	0,5	
	assente, anche se guidato; assente	0	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti, in piena autonomia	2	
	adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
	parzialmente presenti, anche se guidato	1	
	scarse, anche se guidato	0,5	
	assenti, anche se guidato	0	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette, in piena autonomia	2	
	nel complesso presenti e corrette, anche se guidato	1,5	
	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette, anche se guidato	1	
	scarse e/o scorrette, anche se guidato	0,5	



		assenti , anche se guidato	0	
I N D I C A T O R I S P E C I F I C I	Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo, in piena autonomia	2	
		adeguato, se parzialmente guidato	1,5	
		parziale/incompleto, anche se guidato	1	
		scarso, anche se guidato	0,5	
		Assente, anche se guidato	0	
	Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa, in piena autonomia	2	
		adeguata, se parzialmente guidato	1,5	
		parziale, anche se guidato	1	
		scarsa, anche se guidato	0,5	
		assente, anche se guidato	0	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa, in piena autonomia	2	
		adeguata, se parzialmente guidato	1,5	
		parziale, anche se guidato	1	
		scarsa, anche se guidato	0,5	
		assente, anche se guidato	0	
Interpretazione corretta e articolata del testo	completa, in piena autonomia	2		
	adeguata, se parzialmente guidato	1,5		
	parziale, anche se guidato	1		
	scarsa, anche se guidato	0,5		
	assente , anche se guidato	0		



	PUNTEGGIO TOTALE	___/20
--	-------------------------	--------

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali, in piena autonomia	2	
		nel complesso efficaci e puntuali, se parzialmente guidato	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali, anche se guidato	1	
		confuse ed imputabili, anche se guidato	0,5	
		del tutto confuse ed imputabili, anche se guidato	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		parziali, solo se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
G E N E R A L I	Ricchezza e padronanza lessicale	complete, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		poco presente e parziale, anche se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	



Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente , in piena autonomia	2	
	Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)se parzialmente guidato; complessivamente presente	1,5	
	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi) anche se guidato; parziale	1	
	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)anche se guidato; scarso	0,5	
	assente, anche se guidato; assente	0	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti, in piena autonomia	2	
	adeguate , se parzialmente guidato	1,5	
	parzialmente presenti , solo se guidato	1	
	scarse, anche se guidato	0,5	
	assenti, anche se guidato	0	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette, in piena autonomia	2	
	nel complesso, se parzialmente guidato, presenti e corrette	1,5	
	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette, se parzialmente guidato	1	
	scarse e/o scorrette, anche se guidato	0,5	
	assenti, anche se guidato	0	



I N D I C A T O R I S P E C I F I C I	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente, in piena autonomia	3	
		nel complesso presente, se parzialmente guidato	2	
		parzialmente presente, solo se guidato	1,5	
		scarsa e/o nel complesso scorretta, anche se guidato	1	
		scorretta, anche se guidato	0	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente, in piena autonomia	3	
		adeguata, se parzialmente guidato	2	
		parziale, solo se guidato	1,5	
		scarsa, anche se guidato	1	
		assente, anche se guidato	0	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti, in piena autonomia	2	
		nel complesso presenti, se parzialmente guidato	1,5	
		parzialmente presenti, solo se guidato	1	
		Scarse, anche se guidato	0,5	
		Assenti, anche se guidato	0	
PUNTEGGIO TOTALE			___/20	



TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali, in piena autonomia	2	
		nel complesso, se parzialmente guidato, efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali, solo se guidato	1	
		confuse ed imputabili, anche se guidato	0,5	
		del tutto confuse ed imputabili, anche se guidato	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		parziali, solo se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa, in autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		poco presente e parziale, anche se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente, in piena autonomia	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi) se	1,5	



		parzialmente guidato; complessivamente presente		
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi) solo se guidato; parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) anche se guidato; scarso	0,5	
		assente, anche se guidato; assente	0	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti, in piena autonomia	2	
		adeguate, se parzialmente guidato	1,5	
		parzialmente presenti, solo se guidato	1	
		scarse, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette, in piena autonomia	2	
		nel complesso, se parzialmente guidato, presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette , anche se guidato	1	
		scarse e/o scorrette, anche se guidato	0,5	
		assenti, anche se guidato	0	
I N	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Completa, in piena autonomia	3	
		adeguata, se parzialmente guidato	2	
		Parziale, solo se guidato	1,5	



D I C A T O R I S P E C I F I C I				
		Scarsa, anche se guidato	1	
		Assente, anche se guidato	0	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente, in piena autonomia	3	
		nel complesso, se parzialmente guidato, presente	2	
		parziale, solo se guidato	1,5	
		Scarso, anche se guidato	1	
		assente, anche se guidato	0	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti, in piena autonomia	2
	nel complesso, se parzialmente guidato, presenti		1,5	
	parzialmente presenti, solo se guidato		1	
	Scarse, anche se guidato		0,5	
	Assenti, , anche se guidato		0	
	PUNTEGGIO TOTALE			___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

INDICATORI (coerenti con l'obiettivo della prova)	DESCRIPTORI	PUNTI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Conoscenze Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche e giuridiche, i riferimenti teorici, i temi e	Conoscenze precise e ampie, in piena autonomia	6-7	BUONO/OTTIMO	



i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Conoscenze corrette e parzialmente articolate, se parzialmente guidato	5	DISCRETO	
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali, se guidato	4	SUFFICIENTE	
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, anche se guidato	3	MEDIOCRE	
	Conoscenze assenti o gravemente lacunose, anche se guidato	0-2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne, in piena autonomia	5	BUONO/OTTIMO	
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne, se parzialmente guidato	4	DISCRETO	
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali, se guidato	3	SUFFICIENTE	
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne, anche se guidato	2	MEDIOCRE	
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne, anche se guidato	1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata, completa e coerente, in piena autonomia	4	BUONO/OTTIMO	
	Interpretazione adeguata e pertinente, se parzialmente guidato	3	DISCRETO	
	Interpretazione sufficientemente lineare, se guidato	2,5	SUFFICIENTE	
	Interpretazione generica, anche se guidato	2	MEDIOCRE	
	Interpretazione parziale e scorretta, anche se guidato	1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
Argomentare Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici e giuridici; leggere i fenomeni in	Argomentazione chiara, in piena autonomia, con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	4	BUONO/OTTIMO	



chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione quasi sempre chiara, se parzialmente guidato, con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta sufficientemente i vincoli logici e linguistici	3	DISCRETO	
	Argomentazione essenziale con qualche spunto di riflessione, se guidato. Sufficiente rispetto dei vincoli logici e linguistici	2,5	SUFFICIENTE	
	Argomentazione superficiale, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici, anche se guidato	2	MEDIOCRE	
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti, anche se g	0-1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
PUNTEGGIO TOTALE				____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito, anche se guidato, i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli, anche se guidato, in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato, se guidato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera	4 - 4.50	



		completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi, se parzialmente guidato		
	V	Ha acquisito, in autonomia, i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare, anche se guidato, le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato, anche se guidato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline, se guidato	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata, se parzialmente guidato	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita, in piena autonomia	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico, anche se guidato	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti, anche se guidato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti, se guidato	3 - 3.50	



	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti, se parzialmente guidato	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti, in piena autonomia	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato, anche se guidato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato, anche se guidato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, se guidato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, se parzialmente guidato, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime, in autonomia, con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato, anche se guidato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato, anche se guidato	1	
	III	È in grado, se guidato, di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla	1.50	



		base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali		
	IV	È in grado , se parzialmente guidato, di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere, autonomamente, un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				___/20

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico di ammissione all'esame conclusivo viene assegnato sulla base della conversione della media dei voti, incluso il comportamento, conseguita dall'alunno al termine delle classi III, IV e V e tenendo in considerazione, per l'oscillazione all'interno della banda di appartenenza, frequenza, impegno, partecipazione, giudizio in religione cattolica o attività alternative, ivi incluso lo studio individuale quando i suoi risultati siano valutabili dal Consiglio di Classe. Si tiene conto anche degli eventuali crediti formativi.

Il punteggio assegnato al credito scolastico esprime, dunque, in sintesi, la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso con riguardo al profitto e inclusa la valutazione relativa al comportamento.

All'interno della banda di oscillazione cui si accede in virtù di <<M>>, vengono considerati i seguenti indicatori:

- L'assiduità alla frequenza scolastica.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative (attestati dalla frequenza di almeno l'80% dell'orario previsto).
- La valutazione conseguita in religione cattolica o attività alternative.
- Gli eventuali crediti formativi.

Tali attività danno luogo all'attribuzione di 1 punto di credito, utile a raggiungere il livello superiore della banda di appartenenza che non può comunque essere superata.

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO 3° anno	CREDITO SCOLASTICO 4° anno	CREDITO SCOLASTICO 5° anno
-----------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
 e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it
www.liceopalumbo.edu.it

M<6			7 – 8
M = 6	7 – 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

L'attribuzione del punteggio verrà effettuata sulla base delle seguenti voci

Assiduità nella frequenza (massimo punti 0,30)	<ul style="list-style-type: none"> a. 0 - frequenza sporadica b. 0,10 - frequenza discontinua c. 0,20 - frequenza regolare d. 0,30 - frequenza assidua 										
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo (massimo punti 0,30)	<ul style="list-style-type: none"> a. 0 – da scarso a quasi sufficiente b. 0,10 – da sufficiente a quasi discreto c. 0,20 – da discreto a buono d. 0,30 – da più che buono a ottimo 										
Partecipazione alle attività complementari ed integrative (massimo punti 0,20)	<ul style="list-style-type: none"> a. 0,10: partecipazione progetti POF (min 15 ore) b. 0,20: partecipazione PON 										
Credito formativo (massimo punti 0,20)	<ul style="list-style-type: none"> a. a.0 b. b.0,10 c. c.0,20 										
Media dei voti anni in corso	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Fascia</th> <th>Punti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>da 6,01 a 6,25</td> <td>0,25</td> </tr> <tr> <td>da 6,26 a 6,50</td> <td>0,50</td> </tr> <tr> <td>da 6,51 a 6,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>da 6,76 a 7,00</td> <td>1,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>Il valore così ottenuto verrà aggiunto al punteggio minimo della banda di oscillazione corrispondente. Nell'effettuare il totale del credito scolastico l'eventuale valore decimale verrà arrotondato al numero intero: fino a 0,50 al numero inferiore, oltre al numero superiore.</p>	Fascia	Punti	da 6,01 a 6,25	0,25	da 6,26 a 6,50	0,50	da 6,51 a 6,75	0,75	da 6,76 a 7,00	1,00
Fascia	Punti										
da 6,01 a 6,25	0,25										
da 6,26 a 6,50	0,50										
da 6,51 a 6,75	0,75										
da 6,76 a 7,00	1,00										



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it
www.liceopalumbo.edu.it

Il punteggio totale relativo alle diverse voci sopra esplicitate non potrà superare il valore massimo consentito da ogni banda di oscillazione.

DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Discipline
Vadacca Paolo	Diritto ed Economia
Vadacca Paolo	Educazione civica
Miccoli Cosimo	Filosofia
Brancaforte Ginevra	Fisica
Migliardi Pia	Lingua e cultura inglese
Manca Antonella	Lingua e cultura spagnola
Rizzello Daniela	Lingua e letteratura italiana
Brancaforte Ginevra	Matematica
Di Coste Antonella	Religione cattolica
Passaro Patrizia	Scienze motorie e sportive
Buongiorno Antonella	Scienze Umane
Morelli Salvatore	Storia
Perrone Francesco	Storia dell'arte
Durano Federica	Sostegno



LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

www.liceopalumbo.edu.it

In allegato: Relazione e PEI

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Maria OLIVA