



**LICEO ETTORE PALUMBO**

**SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE**

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124  
e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)  
[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO STATALE - "E. PALUMBO"-BRINDISI  
Prot. 0003911 del 15/05/2024  
IV (Uscita)

# DOCUMENTO DI MAGGIO

**classe 5<sup>a</sup> sezione A**

**anno scolastico 2023/24**

**Indirizzo Scienze Umane**

**opz. Economico-sociale**

Brindisi, lì 7 maggio 2024

La Dirigente Scolastica  
prof.ssa Maria OLIVA

**MARIA OLIVA**  
**15.05.2024**  
**13:13:11 UTC**



# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124  
e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)  
[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

Profilo educativo culturale e professionale	Pag. 3
Risultati di apprendimento del Liceo Economico-sociale	Pag. 5
Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Economico-sociale	Pag. 5
Quadro orario	Pag. 6
Programmazione del Consiglio di Classe	Pag. 7
Storia e presentazione della classe	Pag. 8
Profilo della classe	Pag. 9
Attività extracurricolari	Pag. 11
Luoghi che hanno consentito lo svolgimento dell'attività didattica	Pag. 13
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	Pag. 13
Strumenti impiegati per favorire l'apprendimento a distanza	Pag. 14
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	Pag. 14
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio	Pag. 15
Simulazioni di prove d'esame (Argomenti proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione della prima e seconda prova e materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio)	Pag. 19
Tabella di valutazione del profitto	Pag. 20
Tabella di valutazione del comportamento	Pag. 21
Griglia di valutazione della prima prova	Pag. 23
Griglia di valutazione della seconda prova	Pag. 29
Griglia di valutazione del colloquio	Pag. 30
Credito scolastico	Pag. 32
Docenti componenti del Consiglio di classe	Pag. 34



**LICEO ETTORRE PALUMBO**

**SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE**

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

### 1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### 2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### 3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:  
dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;  
saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;  
curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.



- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### 4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### 5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



**LICEO ETTORRE PALUMBO**

**SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE**

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124  
e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it  
[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL LICEO ECONOMICO-SOCIALE**

Considerati gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Economico-sociale dettagliati nelle Indicazioni Nazionali, le schede disciplinari in allegato indicano i risultati di apprendimento delle discipline oggetto d’esame, definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze.



### QUADRO ORARIO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

\* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

\*\* con possibilità di Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. Ai sensi del DPR 89/2010 nel quinto anno è impartito l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

A partire dall'a.s. 2020-2021, così come previsto dalla L. 92/2019 sono introdotte, all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, 33 ore per ciascun anno di corso dedicate all'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'a.s. 2023-2024, così come previsto dal DM 328/2022 sono introdotte, all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, 30 ore di DIDATTICA ORIENTATIVA



## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### ***Obiettivi trasversali***

- Sviluppo dei processi cognitivi e meta-cognitivi, utili non solo a leggere, ma anche a costruire la realtà.
- Sviluppo armonico della personalità nella dimensione cognitiva, affettivo-relazionale e sociale.
- Realizzazione delle potenzialità orientative presenti nelle alunne in vista dell'assunzione di scelte e responsabilità professionali e di studio.

### ***Obiettivi generali educativi e formativi***

- Far progredire la conoscenza e la consapevolezza di sé in relazione a sé medesimo ed agli altri.
- Promuovere una progressiva organizzazione di un sistema di valori che consenta la maturazione dell'identità personale.
- Sviluppare una capacità empatica e di comunicazione che sia funzionale allo svolgimento di specifiche professioni ed alla gestione di specifiche relazioni interpersonali.
- Interiorizzare valori civili, morali, di convivenza sociale e cooperazione in un'ottica interculturale.
- Favorire un atteggiamento partecipativo e propositivo nei confronti delle problematiche sociali.

### ***1. Obiettivi cognitivi***

- Contribuire all'acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari specifiche, di capacità logico-formali ed operative.
- Sviluppo della capacità di un uso consapevole del metodo della ricerca scientifica.
- Sviluppo della consapevolezza della opportunità e del valore di un approccio multidisciplinare ai problemi psico-sociali.
- Sviluppo della capacità di lettura della realtà in vista della progettazione di interventi specifici in campo sociale, psicologico e pedagogico.
- Saper tradurre in pratica educativa adeguata al contesto sociale in cui si opera le proprie acquisizioni culturali generali e specifiche.

**STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE****Tab.1 - NUMERO DI ALLIEVI NEL QUINQUENNIO**

		Alunni	Non Promossi	Nuovi ingressi/uscite
a. s. 2019/2020	Classe I	20	1	-
a. s. 2020/2021	Classe II	15	1	0/-4
a. s. 2021/2022	Classe III	13	0	1/-2
a. s. 2022/2023	Classe IV	16	2	3/0
a. s. 2023/2024	Classe V	13	-	0/1

**Tab.2 - CONTINUITÀ DEI DOCENTI**

	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	Di Marco Ornella	Di Marco Ornella	Di Marco Ornella
Diritto ed economia politica	Mele Maurizio	Mele Maurizio	Mele Maurizio
Lingua e cultura inglese	Salinaro Vincenzo Adolfo	Iaia Lara	Iaia Lara
Lingua e cultura francese	Murri Maria Adele	Murri Maria Adele	Murri Maria Adele
Storia	Di Marco Ornella	Di Marco Ornella	Di Marco Ornella
Scienze umane	Buongiorno Antonella	Buongiorno Antonella	Buongiorno Antonella
Filosofia	Brunetti Maurizio	Brunetti Maurizio	Brunetti Maurizio
Matematica	Sticchi Simona	Sticchi Simona	Sticchi Simona
Fisica	Sticchi Simona	Sticchi Simona	Miglietta Paola
Storia dell'arte	Perrone Francesco	Perrone Francesco	Perrone Francesco
Scienze motorie e sportive	Aluzzi Roberto	Passaro Patrizia	Passaro Patrizia
Religione cattolica	Di Coste Antonella	Di Coste Antonella	Di Coste Antonella

**Tab.3 - SCRUTINIO DELL'ANNO PRECEDENTE**

Alunni promossi	Alunni con sospensione di giudizio	Alunni non promossi
10	4	2



## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. A E.S., in seguito all'interruzione di frequenza di una ragazza, a partire dal 15 marzo 2024 risulta composta da 13 alunni tutti provenienti dalla IV sez. A E.S. dello scorso anno scolastico. Nel corso del quinquennio la classe ha mutato la sua composizione con diversi ingressi e uscite che hanno definito l'attuale gruppo. Nel corso del triennio la continuità didattica ha riguardato nove delle dodici materie. I docenti che si sono succeduti hanno apportato elementi nuovi di confronto e concorso alla maturazione umana e didattica dei ragazzi. La valutazione della classe allo scrutinio finale dell'anno 2022/2023 è stata complessivamente discreta: dieci studenti sono stati ammessi alla quinta classe senza debiti formativi e per quattro alunni è stato sospeso il giudizio.

All'inizio dell'anno scolastico la classe, nella sua eterogeneità e pur complessivamente assolvendo i compiti e le verifiche assegnate, ha manifestato una certa passività e un ridotto entusiasmo. Ciò è accaduto anche quando durante le lezioni sono stati trattati argomenti di attualità che avrebbero dovuto suscitare maggior interesse e coinvolgimento. Se per la maggior parte della classe questi atteggiamenti sono risultati temporanei, per un gruppo più ristretto di alunni si sono protratti ed affiancati ad una discontinuità della frequenza, facendo registrare una conseguente regressione degli apprendimenti. Il C.d.C. non è rimasto indifferente a questa situazione, ha percepito i segnali di disagio e le resistenze alla partecipazione attiva e responsabile, ha sostenuto, incoraggiato e gratificato il lavoro degli alunni, attraverso implementazione di azioni didattiche flessibili, che hanno tenuto conto delle esigenze di ogni singolo allievo. Inoltre, di significativa importanza per tutta la classe si è rivelato l'impegno continuo di alcune alunne, distintesi per motivazioni e stimoli culturali, sia per quanto attiene la conoscenza dei contenuti didattici, anche in relazione all'attualità, sia per quanto riguarda le capacità linguistico-espressive.

Nel corso dell'anno la consapevolezza di dover concludere un ciclo di studi, se da una parte ha acuito qualche situazione di grave fragilità emotiva, dall'altra ha portato buona parte della classe a dimostrare sempre maggiore disponibilità al dialogo formativo e agli interessi culturali, attenzione per le discipline e motivazione. Pertanto nelle relazioni finali di presentazione della classe di ogni singola disciplina, emerge che, pur con alcune differenze, nel complesso gli alunni sono stati collaborativi ed inclusivi e hanno dimostrato apprezzabile disponibilità al dialogo didattico-educativo, discreti interessi culturali e motivazioni all'apprendimento. Hanno dato prova di rispettare le regole di convivenza civile e democratica, mostrando un comportamento sempre rispettoso sia verso i docenti che tra di loro.

Per supportare gli alunni con carenze nelle singole discipline, i docenti hanno adattato in itinere la propria azione didattica nel rispetto dello stile di apprendimento di ciascuno. Sono stati attuati interventi nelle ore curricolari attraverso la proposta di esercizi di rinforzo e lo svolgimento di attività di potenziamento e recupero. Va, tuttavia, ricordato che nessuno degli alunni con carenze nelle discipline ha usufruito dello sportello didattico messo a disposizione dalla scuola.



Il percorso di Educazione civica a cui gli alunni si sono dedicati con interesse, ha contribuito positivamente a rafforzare tali competenze.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato svolto dai docenti del cdc, sviluppando i contenuti relativi ai seguenti nuclei tematici:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- CITTADINANZA DIGITALE

con il fine di raggiungere gli obiettivi specifici evidenziati nella tabella delle attività curriculari.

La classe è stata coinvolta in incontri e dibattiti legati alla memoria di eventi storici di particolare importanza, e a tematiche come la democrazia, l'essere donna, la società post-neoliberale, ecc.. Tutti gli alunni hanno dimostrato un atteggiamento generalmente positivo nei confronti delle attività proposte.

La maggior parte degli studenti ha partecipato regolarmente ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - PCTO - consolidando le competenze trasversali e promuovendo lo sviluppo dell'autonomia personale. Le giornate trascorse presso il centro diurno per disabili "Oltre l'orizzonte" e la R.S.A. "Il Focolare" si sono rivelate momenti di ulteriore crescita interiore per la forte emotività suscitata dalla condivisione delle esperienze di vita degli ospiti presenti nelle strutture.

Nel corso dell'anno la classe ha seguito un percorso di Filosofia in lingua inglese, di 15 ore, secondo la metodologia Clil, con una positiva ricaduta sul curriculum.

Relativamente allo svolgimento dei programmi i docenti concordano nell'aver rispettato quelli preventivati all'inizio dell'anno, pur con qualche ridimensionamento ed adattamento.

Per ciò che riguarda il profitto è importante rilevare che un esiguo gruppo di alunni, che era partito da posizioni più deficitarie, pur non raggiungendo livelli del tutto soddisfacenti, ha comunque sviluppato forme di apprendimento più sicure e complessivamente positive rispetto ai livelli di partenza. Nel tempo si è consolidato un altro gruppo di alunni, che grazie a un lavoro serio e continuo svolto durante l'intero percorso scolastico, ha raggiunto livelli mediamente buoni e conoscenze sicure. Infine un esiguo gruppo di alunni che, dando prova di elevata capacità critica e di autonoma rielaborazione dei contenuti proposti, ha raggiunto picchi di eccellenza. A conclusione del percorso di studi, la classe ha conseguito nelle varie discipline livelli complessivi di preparazione soddisfacenti seppur disomogenei, una conoscenza pressoché organica e strutturata dei saperi e discrete attitudini all'analisi critica dei fatti e delle problematiche relative alla complessità della realtà contemporanea, maturando gli obiettivi del percorso formativo. I risultati ottenuti dalla classe sono globalmente ottimi in termini di crescita umana e mediamente discreti per quanto concerne l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo delle competenze.



## ATTIVITA'

CURRICULARI		
E D  C I V I C A	Nuclei tematici	COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. CITTADINANZA DIGITALE
	Contenuti	Costituzione (principi fondamentali, rapporti civili, etico sociali, economici e politici, ordinamento della Repubblica) Istituzioni europee ed organismi internazionali Partecipazione a temi di dibattito pubblico
	Obiettivi (indicare con x)	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in si cui vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>



	Tot. ore	33
C L I L	Disciplina	Filosofia
	Numero di ore	15 in orario curricolare
	Unità di apprendimento	La modalità operativa per l'insegnamento in modalità CLIL della Filosofia si è basata sulle indicazioni contenute nel D.P.R. n. 89/2010 nell'ambito della revisione degli ordinamenti della Scuola Secondaria di secondo grado. L'approccio metodologico è stato quello del "Task Based Learning" in cui lo studente viene esposto il più possibile al contatto con la lingua e coinvolto nel processo di apprendimento attraverso lo svolgimento di compiti mirati. Le ore di insegnamento Clil sono state impiegate in discussioni di gruppo e approfondimenti relativi alle unità didattiche trattate. Pertanto gli studenti sono stati stimolati a costruire il necessario linguaggio per portare a termine i task assegnati e riflettere su elementi lessicali, frasi e definizioni. CONTENUTI Feuerbach; Hegel; Marx; Schopenhauer; Freud.
	Descrizione dell'esperienza	La situazione di partenza della classe ha consentito di lavorare in modo proficuo, sia a livello linguistico, sia per ciò che attiene alla Dnl. La risposta degli alunni all'introduzione della metodologia CLIL è stata senza dubbio positiva. Si è registrata qualche leggera difficoltà o remora solo da parte di coloro che disponevano di competenze linguistiche meno consolidate.
O R I E N T A M E N T O	Attività 1	Presentazione del percorso
	n di ore	1
	Attività 2	I Modulo - Social network e promozione aziendale
	n di ore	12
	Attività 3	II Modulo - Didattica orientativa: presentazione libri e attività culturali in auditorium
	n di ore	9
	Attività 4	III Modulo - Inserimento nel mondo del lavoro: incontri con agenzie del lavoro - ANPAL - esperienze di confronto con ex studenti
	n di ore	4
Attività 5	IV Modulo - Unisalento: presentazione realtà universitaria;	



	presentazione percorsi alternativi FFAA-ITIS
n di ore	11
Attività 6	V Modulo - PCTO presso la R.S.A. "Il focolare" di Brindisi
n di ore	6
Attività 7	VI Modulo - Creare una start up
n di ore	3
<b>EXTRA CURRICULARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viaggio di istruzione in Grecia al quale hanno partecipato dodici su quattordici ragazzi</li> <li>- Incontro sul libro "la scelta di Lea" presso il museo Ribezzo</li> <li>- Visione del film "C'e' ancora domani" presso il cinema Andromeda</li> </ul>	

## LUOGHI CHE HANNO CONSENTITO LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Aule reali e virtuali

Giardino e Parco "Di Giulio"

Laboratori di informatica, scientifici, linguistici, multimediali

Palestre interna ed esterna

## METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

	SPESSE	QUALCHE VOLTA	MAI
COOPERATIVE LEARNING		X	
DEBATE		X	
DIGITAL STORYTELLING		X	
ESERCITAZIONI IN PICCOLI GRUPPI	X		
ESERCITAZIONI INDIVIDUALI	X		
FLIPPED CLASSROOM		X	
LEZIONE DIALOGATA	X		
LEZIONE FRONTALE	X		
PEER EDUCATION		X	
PROBLEM SOLVING	X		



## STRUMENTI IMPIEGATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO A DISTANZA

	SPESSE	QUALCHE VOLTA	MAI
FORUM/CHAT		X	
LEZIONI REGISTRATE		X	
MAPPE CONCETTUALI	X		
RICERCA SUL WEB	X		
VIDEO/PODCAST	X		

## STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

	SPESSE	QUALCHE VOLTA	MAI
AUTOVALUTAZIONE		X	
COLLOQUI E VERIFICHE ORALI	X		
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE O DI CORREZIONE		X	
RELAZIONI INDIVIDUALI O DI GRUPPO ANCHE IN FORMA MULTIMEDIALE		X	
SAGGI BREVI	X		
TEST A SCELTA MULTIPLA	X		
TEST A TEMPO		X	
VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA APERTA/CHIUSA	X		

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO :



## ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

	ANNO SCOLASTICO	TITOLO PERCORSO	AZIENDA	STRUTTURA	ORE
1	2023/24	La Persona al centro	Inner Wheel "Brindisi Porta d'Oriente"	"Oltre l'orizzonte" e "Il Focolare"	12
2	2022/23	Parità di genere in famiglia e nel lavoro	SinP Sociologia in Progress	Liceo delle scienze umane e linguistiche "E. Palumbo"	22
3	2022/23	Corso sulla sicurezza	Spesal	Liceo delle scienze umane e linguistiche "E. Palumbo"	4
4	2022/23	Orientamento attivo	Università del Salento	Università del Salento	15
5	2022/23	Orienteering UNIBA	Università degli Studi di Bari	Università degli Studi di Bari Dipartimento di Giurisprudenza	15
6	2021/22	Orientiamoci	Liceo delle scienze umane e linguistiche "E. Palumbo"	Liceo delle scienze umane e linguistiche "E. Palumbo"	30

1. TITOLO PERCORSO "La Persona al centro"	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b> (max 6 righe)	Il percorso, dopo un incontro di formazione in auditorium, si è svolto presso il centro diurno per disabili "Oltre l'orizzonte" e la R.S.A. "Il Focolare". In due intense giornate i ragazzi si sono trovati a condividere esperienze di vita e momenti di quotidianità con gli ospiti presenti nelle strutture rafforzando capacità di ascolto e riflessione
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Competenze relazionali, sociali e trasversali.
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Si è potuto acquisire gli strumenti per favorire un ambiente sano e proattivo, che crei opportunità di ascolto



	<p>e coinvolgimento. Saper intercettare segnali che celino richieste di aiuto, ovunque si nascondano per una crescita nel rispetto della dignità umana, colmando l'apatia che appiattisce e genera scarsa fiducia di riuscire; la mancanza di gioia di vivere e di entusiasmo; l'appiattimento sul "virtuale e sui social network" senza immergersi nel mondo reale.</p>
--	--

<b>2. TITOLO PERCORSO "Parità di genere in famiglia e nel lavoro"</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b> (max 6 righe)	Dopo aver approfondito la conoscenza storica giuridica dell'evoluzione della donna nella società occidentale e acquisito le dinamiche presenti nei legami malati si è realizzata una commedia teatrale, uno strascico di vita quotidiana sulla disparità di genere, rappresentata da una parte degli studenti coinvolti nel progetto
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Competenze organizzative, relazionali, sociali e trasversali.
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Il progetto ha sensibilizzato i ragazzi verso le tematiche sulla parità di genere, di cui alcune poco conosciute, e ne ha rinforzato i valori basilari che permettono di rapportarsi in maniera corretta perché vivere in un ambiente malato influisce negativamente sulla salute, sulla persona, sull'evoluzione della specie.

<b>3. CORSO SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b> (max 6 righe)	Il corso ha fornito agli studenti le competenze necessarie per riconoscere e prevenire i rischi sul lavoro. Gli argomenti trattati comprendevano le normative di sicurezza, sull'uso corretto delle attrezzature di protezione individuale, e delle procedure da adottare in caso di emergenza
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Saper mettere in atto le procedure da seguire in caso di



	<p>emergenze, inclusi i primi soccorsi, con l'uso adeguato dell' equipaggiamento di Sicurezza.</p> <p>Riconoscere potenziali pericoli nei diversi ambienti lavorativi, permettendo agli studenti di prevenire incidenti e malattie professionali.</p>
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	<p>Garantire la sicurezza personale e acquisire consapevolezza critica rispetto ai loro futuri ambienti professionali, prevenire incidenti e instillare una cultura del rispetto e della responsabilità, essenziale in ogni settore lavorativo</p>

<b>4. TITOLO PERCORSO "Orientamento attivo"</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b> (max 6 righe)	Attività di orientamento comprese in cinque moduli della durata di tre ore ciascuno, organizzati dal dipartimento di scienze e studi sociali dell'università di Lecce
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Competenze orientative per la gestione in autonomia delle proprie scelte formative e professionali. Competenze per la gestione della carriera
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Conoscenza di percorsi universitari affini all'indirizzo di studi del percorso di scuola secondaria di II grado al fine di scegliere il proprio futuro in maniera maggiormente consapevole.

<b>5. TITOLO PERCORSO "Orienteering UNIBA"</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b> (max 6 righe)	Attività di orientamento comprese in cinque moduli della durata di tre ore ciascuno, organizzati dall'Università degli Studi di Bari - Dipartimento di Giurisprudenza
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Competenze orientative per la gestione in autonomia delle proprie scelte formative e professionali. Competenze per la gestione della carriera



<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Conoscenza di percorsi universitari affini all'indirizzo di studi del percorso di scuola secondaria di II grado al fine di scegliere il proprio futuro in maniera maggiormente consapevole.
---	---

<b>6. TITOLO PERCORSO "Orientiamoci"</b>	
<b>PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PERCORSO</b> (max 6 righe)	Il progetto è consistito nel contattare telefonicamente i diplomati degli ultimi dieci anni scolastici del Liceo Palumbo. Ai ragazzi è stato somministrato un questionario. Le risposte sono state elaborate e rappresentate in un modello powerpoint. L'obiettivo della ricerca è stato quello di verificare gli esiti post-diploma degli ex studenti della nostra scuola.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	Dotare i ragazzi di competenze statistiche ed informatiche Farli lavorare in gruppo Relazionarsi con sconosciuti in maniera adeguata Lavorare per obiettivi
<b>SIGNIFICATIVITA' AI FINI ORIENTATIVI</b>	Il progetto ha permesso ai partecipanti di conoscere le strade intraprese ed i risultati ottenuti dai propri colleghi diplomati negli anni precedenti. Tale bagaglio informativo consentirà loro di scegliere il proprio futuro in maniera maggiormente consapevole.

**SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME****1ª SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

Data simulazione	26 MARZO 2024
PROVA SOMMINISTRATA	Sessione suppletiva 2023 - Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario) - Traccia 1: Da "Alcione", La sabbia del tempo, Gabriele D'Annunzio; - Traccia 2: Da "Romanzi e Novelle", Cosima, Grazia Deledda; TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) - Traccia 3: "Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)", Mario Isnenghi; - Traccia 4: "Una nuova fase della storia del lessico giovanile", Michele Cortelazzo; - Traccia 5: "Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife", Gian Paolo Terravecchia; TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità) - Traccia 6: "Forte è meglio di carina", Giusi Marchetta; - Traccia 7: "Donne e costituzione: tra storia e attualità", Maria Antonietta Falchi.

**ARGOMENTI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA**

Data simulazione	06 maggio 2024
DISCIPLINA COINVOLTA	Diritto ed economia politica
PROVA SOMMINISTRATA	Sessione ordinaria 2023 A003- Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione Indirizzi LI12, EA08 - scienze umane opzione economico sociale
Titolo	La globalizzazione: benefici e rischi per l'economia e la società

**MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO**

Data simulazione : 30 maggio 2024

TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Foto, saggio letterario, articolo di giornale	Diritti Umani	Tutte
Saggio	Globalizzazione	Tutte
Poesia	Viaggio	Tutte
Foto, dipinto, poesia	Educazione alla pace	Tutte
Articolo giornalistico	Natura e ambiente	Tutte



## TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Giudizio	Conoscenze	Abilità	Competenze (includono motivazione, interesse, partecipazione)	Voto
Eccellente	Competenze approfondite e sicure	Sa cogliere e stabilire relazioni ed esprimere valutazioni personali	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione i contenuti in nuovi contesti;	10
Ottimo	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti in diversi contesti	9
Buono	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche relativamente complesse ed effettua analisi con una certa coerenza	Esegue compiti complessi, applicando con coerenza le giuste procedure	8
Discreto	Quasi complete	Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza e stabilisce relazioni	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	7
Sufficiente (Competenze Minime)	Essenziali	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Guidato opportunamente, riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite, negli usuali contesti	6
Quasi sufficiente	Superficiali	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti, ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	5
Non sufficiente	Frammentarie	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato, riesce ad organizzare qualche conoscenza	Esegue solo compiti molto semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	4
Non sufficiente grave	Pochissime	Scarsissima capacità di analisi e di relazione	Ha numerose difficoltà ad applicare anche le poche conoscenze	3
Non sufficiente gravissimo	Pochissime	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare le pochissime conoscenze	Ha gravi difficoltà ad applicare le conoscenze	2
Assolutamente insufficiente	Nessuna	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare un discorso o una relazione	Non riesce ad eseguire i compiti più semplici	1



## TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

10	Frequenza	assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo
	Partecipazione	attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica; interazione corretta e equilibrata con compagni, docenti e ambiente scolastico.
	Impegno	notevole; cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	nessuna sanzione disciplinare, nessun richiamo verbale
9	Frequenza	assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	corretto, responsabile
	Partecipazione	attenta, responsabile, collaborativa; interazione corretta e equilibrata con compagni, docenti
	Impegno	soddisfacente, diligente, cura e completezza nei lavori assegnati, rispetto delle consegne
	Sanzioni	nessuna sanzione disciplinare, un richiamo verbale
8	Frequenza	sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	corretto, rispettoso delle regole, abbastanza responsabile
	Partecipazione	attenta, recettiva, sollecitata; interazione corretta con compagni, docenti
	Impegno	diligente; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; consegna un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione
	Sanzioni	Alcuni richiami verbali
7	Frequenza	> 2 assenze ing. /trimestre, 4 assenze ing. /pentamestre; > 3 ritardi e/o uscite anticipate/trimestre, 5 ritardi e/o uscite anticipate/pentamestre
	Comportamento	corretto, rispettoso delle regole
	Partecipazione	recettiva, sollecitata; interazione abbastanza corretta con compagni, docenti
	Impegno	diligente; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; esegue gli stessi in modo essenziale
	Sanzioni	Fino a due ammonizioni scritte
6	Frequenza	frequenti/numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	poco controllato, non sempre corretto
	Partecipazione	selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, qualche volta di disturbo e/o saltuaria
	Impegno	accettabile, selettivo, limitato
	Sanzioni	Fino a quattro ammonizioni scritte
5 (*)	Frequenza	frequenti/numerosissime assenze, ritardi e uscite anticipate
	Comportamento	scorretto e poco responsabile
	Partecipazione	selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, di disturbo, saltuaria, discontinua
	Impegno	limitato, non adeguato
	Sanzioni	Più di quattro ammonizioni scritte
	Frequenza	ricorrenti assenze, ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)



# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124  
 e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it  
[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

4(*)	<b>Comportamento</b>	scorretto, poco responsabile, irrispettoso, irriverente
	<b>Partecipazione</b>	selettiva, passiva e/o recettiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	<b>Impegno</b>	molto limitato
	<b>Sanzioni</b>	sospensione dalle lezioni fino a 15 giorni
3(*)	<b>Frequenza</b>	numerose assenze , ricorrenti ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	<b>Comportamento</b>	scorretto, poco responsabile, irrispettoso, irriverente
	<b>Partecipazione</b>	passiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	<b>Impegno</b>	nullo, inconsistente
	<b>Sanzioni</b>	allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni
2-1(*)	<b>Frequenza</b>	numerossime assenze , numerosi ritardi e uscite anticipate (salvo casi certificati)
	<b>Comportamento</b>	scorretto, irresponsabile, irrispettoso, irriverente
	<b>Partecipazione</b>	passiva, dispersiva, saltuaria, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe
	<b>Sanzioni</b>	allontanamento dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico





		parzialmente presenti	1		
		scarse	0,5		
		assenti	0		
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	2		
		nel complesso presenti e corrette	1,5		
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1		
		scarse e/o scorrette	0,5		
		assenti	0		
<b>I N D I C A T O R I</b>	<b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	completo	2		
		adeguato	1,5		
		parziale/incompleto	1		
		scarso	0,5		
		Assente	0		
	<b>S P E C I F I C I</b>	<b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	completa	2	
			adeguata	1,5	
			parziale	1	
			scarsa	0,5	
			assente	0	
		<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	completa	2	
			adeguata	1,5	
			parziale	1	
			scarsa	0,5	
			assente	0	
	<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	presente	2		
		nel complesso presente	1,5		



# LICEO Ettore PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124  
 e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it  
[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

		parziale	1	
		scarsa	0,5	
		assente	0	
	<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<u>    </u> /20

## TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I  G E N E R A L I	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed imputabili	0,5	
		del tutto confuse ed imputabili	0	
	Coesione e coerenza testuale	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	



		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5		
		assente; assente	0		
	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>		presenti	2	
			adeguate	1,5	
			parzialmente presenti	1	
			scarse	0,5	
			assenti	0	
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>		presenti e corrette	2	
			nel complesso presenti e corrette	1,5	
			parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
			scarse e/o scorrette	0,5	
			assenti	0	
	<b>I N D I C A T O R I  S P E C I F I C I</b>	<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>		presente	3
			nel complesso presente	2	
			parzialmente presente	1,5	
			scarsa e/o nel complesso scorretta	1	
			scorretta	0	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>			Soddisfacente	3	
			adeguata	2	
			parziale	1,5	
			scarsa	1	
			assente	0	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>			Presenti	2	
			nel complesso presenti	1,5	
			parzialmente presenti	1	



		Scarse	0,5	
		Assenti	0	
	<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>___/20</b>

## TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

	INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
I N D I C A T O R I  G E N E R A L I	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	2	
		nel complesso efficaci e puntuali	1,5	
		parzialmente efficaci e poco puntuali	1	
		confuse ed impuntuali	0,5	
		del tutto confuse ed impuntuali	0	
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	2	
		adeguate	1,5	
		parziali	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	2	
		adeguate	1,5	
		poco presente e parziale	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	2	
		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	1,5	
		parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	1	
		scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	0,5	
		assente; assente	0	



	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	2	
		adeguate	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		scarse	0,5	
		assenti	0	
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	2	
		nel complesso presenti e corrette	1,5	
		parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	1	
		scarse e/o scorrette	0,5	
		assenti	0	
I N D I C A T O R I  S P E C I F I C I	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>	Completa	3	
		adeguata	2	
		Parziale	1,5	
		Scarsa	1	
		Assente	0	
	<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Presente	3	
		nel complesso presente	2	
		parziale	1,5	
		Scarso	1	
		assente	0	
	<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Presenti	2	
		nel complesso presenti	1,5	
		parzialmente presenti	1	
		Scarse	0,5	
		Assenti	0	



	PUNTEGGIO TOTALE	___/20
--	------------------	--------

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

INDICATORI (coerenti con l'obiettivo della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	LIVELLI	PUNTEGGIO
<b>Conoscenze</b>  Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche e giuridiche, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Conoscenze precise e ampie	6-7	BUONO/OTTIMO	
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5	DISCRETO	
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4	SUFFICIENTE	
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3	MEDIOCRE	
	Conoscenze assenti o gravemente lacunose	0-2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
<b>Comprendere</b>  Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5	BUONO/OTTIMO	
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4	DISCRETO	
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3	SUFFICIENTE	
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2	MEDIOCRE	
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
<b>Interpretare</b>  Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata, completa e coerente	4	BUONO/OTTIMO	
	Interpretazione adeguata e pertinente	3	DISCRETO	
	Interpretazione sufficientemente lineare	2,5	SUFFICIENTE	
	Interpretazione generica	2	MEDIOCRE	
	Interpretazione parziale e scorretta	1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
<b>Argomentare</b>  Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti,	4	BUONO/OTTIMO	



interazione tra i fenomeni economici e giuridici; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	che rispetta i vincoli logici e linguistici			
	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta sufficientemente i vincoli logici e linguistici	3	DISCRETO	
	Argomentazione essenziale con qualche spunto di riflessione. Sufficiente rispetto dei vincoli logici e linguistici	2,5	SUFFICIENTE	
	Argomentazione superficiale, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	2	MEDIOCRE	
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	0-1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<u>    </u> /20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	



# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124

e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it

[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>				<b>___/20</b>



## CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico di ammissione all'esame conclusivo viene assegnato sulla base della conversione della media dei voti, incluso il comportamento, conseguita dall'alunno al termine delle classi III, IV e V e tenendo in considerazione, per l'oscillazione all'interno della banda di appartenenza, frequenza, impegno, partecipazione, giudizio in religione cattolica o attività alternative, ivi incluso lo studio individuale quando i suoi risultati siano valutabili dal Consiglio di Classe. Si tiene conto anche degli eventuali crediti formativi.

Il punteggio assegnato al credito scolastico esprime, dunque, in sintesi, la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso con riguardo al profitto e inclusa la valutazione relativa al comportamento.

All'interno della banda di oscillazione cui si accede in virtù di <<M>>, vengono considerati i seguenti indicatori:

- L'assiduità alla frequenza scolastica.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative (attestati dalla frequenza di almeno l'80% dell'orario previsto).
- La valutazione conseguita in religione cattolica o attività alternative.
- Gli eventuali crediti formativi.

Tali attività danno luogo all'attribuzione di 1 punto di credito, utile a raggiungere il livello superiore della banda di appartenenza che non può comunque essere superata.

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO 3° anno	CREDITO SCOLASTICO 4° anno	CREDITO SCOLASTICO 5° anno
$M < 6$			7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

L'attribuzione del punteggio verrà effettuata sulla base delle seguenti voci

<b>Assiduità nella frequenza (massimo punti 0,30)</b>	a. <b>0</b> - frequenza sporadica b. <b>0,10</b> - frequenza discontinua c. <b>0,20</b> - frequenza regolare d. <b>0,30</b> - frequenza assidua
---	--



# LICEO ETTORE PALUMBO

SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124  
 e-mail: brpm010003@istruzione.it · PEC: brpm010003@pec.istruzione.it  
[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

<b>Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo (massimo punti 0,30)</b>	a. <b>0</b> – da scarso a quasi sufficiente b. <b>0,10</b> – da sufficiente a quasi discreto c. <b>0,20</b> – da discreto a buono d. <b>0,30</b> – da più che buono a ottimo										
<b>Partecipazione alle attività complementari ed integrative (massimo punti 0,20)</b>	a. <b>0,10</b> : partecipazione progetti POF (min 15 ore) b. <b>0,20</b> : partecipazione PON										
<b>Credito formativo (massimo punti 0,20)</b>	a. <b>a.0</b> b. <b>b.0,10</b> c. <b>c.0,20</b>										
<b>Media dei voti anni in corso</b>	<table border="1" data-bbox="724 831 1410 1039"> <thead> <tr> <th>Fascia</th> <th>Punti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>da 6,01 a 6,25</td> <td>0,25</td> </tr> <tr> <td>da 6,26 a 6,50</td> <td>0,50</td> </tr> <tr> <td>da 6,51 a 6,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>da 6,76 a 7,00</td> <td>1,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>Il valore così ottenuto verrà aggiunto al punteggio minimo della banda di oscillazione corrispondente. Nell'effettuare il totale del credito scolastico l'eventuale valore decimale verrà arrotondato al numero intero: fino a 0,50 al numero inferiore, oltre al numero superiore.</p> <p>Il punteggio totale relativo alle diverse voci sopra esplicitate non potrà superare il valore massimo consentito da ogni banda di oscillazione.</p>	Fascia	Punti	da 6,01 a 6,25	0,25	da 6,26 a 6,50	0,50	da 6,51 a 6,75	0,75	da 6,76 a 7,00	1,00
Fascia	Punti										
da 6,01 a 6,25	0,25										
da 6,26 a 6,50	0,50										
da 6,51 a 6,75	0,75										
da 6,76 a 7,00	1,00										



**LICEO ETTORE PALUMBO**

**SCIENZE UMANE · LINGUISTICO · ECONOMICO-SOCIALE**

Via Achille Grandi n.17 · 72100 Brindisi · +39 0831 583124  
e-mail: [brpm010003@istruzione.it](mailto:brpm010003@istruzione.it) · PEC: [brpm010003@pec.istruzione.it](mailto:brpm010003@pec.istruzione.it)  
[www.liceopalumbo.edu.it](http://www.liceopalumbo.edu.it)

## **DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Docenti	Discipline
MELE MAURIZIO	Diritto ed Economia
MELE MAURIZIO	Educazione civica
BRUNETTI MAURIZIO	Filosofia
MIGLIETTA PAOLA	Fisica
IAIA LARA	Lingua e cultura inglese
MURRI MARIA ADELE	Lingua e cultura francese
DI MARCO ORNELLA	Lingua e letteratura italiana
STICCHI SIMONA	Matematica
DI COSTE ANTONELLA	Religione cattolica
PASSARO PATRIZIA	Scienze motorie e sportive
BUONGIORNO ANTONELLA	Scienze Umane
DI MARCO ORNELLA	Storia
PERRONE FRANCESCO	Storia dell'arte

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Prof.ssa Maria OLIVA

In allegato PDP